



## Hogeschool Windesheim

### Ad Pedagogisch Educatief Professional

#### Beperkte opleidingsbeoordeling



## Samenvatting

In februari 2024 is de bestaande tweejarige deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool Windesheim in Almere bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is **positief** beoordeeld: het panel concludeert dat aan alle standaarden wordt **voldaan**.

### Algemeen

Het panel heeft in Almere een opleiding gezien die in de regio een belangrijke emancipatiefunctie voor eerste generatie studenten vervult. Kansengelijkheid, taalontwikkeling en werken in een grootstedelijke context zijn thema's die het regionale werkveld en daarmee ook de opleiding beïnvloeden. De Ad PEP opleiding voorziet in een grote behoefte in het werkveld en is bijzonder goed aangehaakt bij en in gesprek met die beroepspraktijk. De opleiding levert relevante professionals af die een verbinding kunnen maken tussen het educatieve en sociale domein. Daarbij moet de opleiding opereren tussen de nood van vooral het educatieve werkveld en het oog voor de grenzen en het leerproces van de student. Er is een hecht en betrokken docententeam dat zich inzet om dit waar te maken.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt de beoogde leerresultaten duidelijk geformuleerd en passend voor het NLQF-niveau 5. Het brede beroepsbeeld van de opleiding, gericht op de verbindende rol van de Ad'er PEP tussen onderwijs en zorg, vindt het panel actueel en relevant. De samenwerking met het werkveld in de regio is hecht en krijgt vorm via diverse werkgroepen, een actieve werkveldadviescommissie, praktijkbegeleidersbijeenkomsten en inzet van alumni in de lessen.

### Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding kent een afwisselend programma, waarin een goede koppeling is tussen theorie en praktijk doordat studenten beroepsproducten op de eigen werkplek ontwikkelen. De opleiding onderhoudt actief contact met de praktijkbegeleiders, onder meer met een waardevol online platform en door het structureel afleggen van werkplekbezoeken. De opleiding biedt veel begeleidings- en ondersteuningsmogelijkheden voor haar diverse doelgroep en studenten waarderen dit ook. Docenten zijn zeer benaderbaar en betrokken: zowel bij het team dat zij vormen als bij hun studenten.

### Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt het systeem van toetsing helder opgebouwd en goed geborgd. Het team van docenten en examinatoren schenkt veel aandacht aan kalibratie van toetsing en voert de toetsing zorgvuldig uit. De opleiding gebruikt verschillende toetsvormen die aansluiten bij de leerdoelen van de modules en de fase van ontwikkeling van de student. De opleiding kent een mooie scheiding van zorgen voor en borgen van toetskwaliteit waarin de examen- en toetscommissies een actieve rol spelen en verbeterpunten goed in het oog hebben. Toetsing voor het afstudeerprogramma is goed geborgd. Het panel vindt dit afwisselend maar ziet mogelijkheden dit meer geïntegreerd aan te bieden.

#### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het afstudeerprogramma zit gedegen in elkaar en stelt studenten in staat om op niveau af te studeren. Studenten behalen ruimschoots het beoogde NLQF 5 niveau. Het panel ziet een mooie ontwikkeling naar toetsen op vaardigheden met meer keuze en eigen regie voor de student, in combinatie met het portfolio-assessment. Alumni vinden snel en passend werk, het werkveld beschouwt hen als waardevolle krachten in hun organisatie.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>6</b>
<b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>	<b>8</b>
<b>Basisgegevens opleiding</b>	<b>8</b>
Terugblik vorige visitatie	9
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>10</b>
<b>Standaard 1      Beoogde leerresultaten</b>	<b>11</b>
<b>Standaard 2      Onderwijsleeromgeving</b>	<b>14</b>
<b>Standaard 3      Toetsing</b>	<b>17</b>
<b>Standaard 4      Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>20</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>22</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>23</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>24</b>
1.            Bezoekprogramma	25
2.            Bestudeerde documenten	26
3.            Leerplanschema's onderwijsprogramma Ad PEP	27

## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande deeltijd associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) van Hogeschool Windesheim in Almere. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Windesheim en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 27 februari 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

<b>Naam</b>	<b>Rol</b>	<b>Korte functie omschrijving</b>
Mevrouw dr. G.M.T. (Gerda) Geerdink	Voorzitter	Onderwijsadviseur en publicist; voormalig Associate lector 'kwaliteiten van lerarenopleiders' binnen het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Academie Educatie, HAN.
Mevrouw drs. B. (Barbara) Boom	Lid	Onderwijskundige Rotterdam Academy Hogeschool Rotterdam.
Mevrouw J.A. (Jolanda) Kroes MRc	Lid	Hogeschoolhoofddocent Hanzehogeschool Groningen en verbinder lectoraten.
Mevrouw M.R. (Mita) Manchester	Student-lid	Alumnus (2023) van de ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Mevrouw P.R. (Patricia) Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De Ad PEP is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad PEP groep 3. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden kregen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek hebben het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezochtdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezochtdag om (inloopsprekuren). Van deze mogelijkheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 20 maart 2024

Panelvoorzitter

Auditor

Dr. G.M.T. Geerdink

Drs. P.R. Molegraaf

## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De deeltijd Ad PEP is in 2018 gestart op de locatie van Hogeschool Windesheim in Almere. In 2010 is Hogeschool Windesheim begonnen met een aantal opleidingen in Almere met als doel het aantal hoger opgeleiden in de provincie Flevoland te vergroten. Inmiddels studeren bij Windesheim Almere 5000 studenten in 27 opleidingen waarvan 9 associate degree opleidingen. Hieronder bevinden zich veel eerstegeneratiestudenten die als eerste in hun familie hoger onderwijs volgen.

De Ad PEP leidt op tot op tot leraarondersteuner in het basisonderwijs en pedagogisch (meewerkend) coach in de kinderopvang. De opleiding maakt binnen Windesheim deel uit van de groep Educatie, waarin ook de bacheloropleiding lerarenopleiding basisonderwijs (pabo) is ondergebracht. Op moment van visiteren studeren 150 studenten aan de opleiding, waarvan er 68 eerstejaars zijn. De eerste lichter startte in 2018 met 21 studenten.

De Ad PEP heeft een studielast van 120 EC en duurt twee jaar. Studenten zijn een dag per week op de opleiding en hebben daarnaast een werk- of stageplek van minimaal 16 uur per week. In de praktijk werken veel studenten meer dan 16 uur maar de opleiding adviseert studenten om niet meer dan 24 uur te werken, naast de studiedag en de benodigde 8 uur zelfstudie. Het curriculum is verdeeld over twee semesters per studiejaar met daarin vier leerlijnen: de BoKS (Body of Knowledge & Skills), de praktijkleerlijn, studentbegeleiding en de leerlijn onderzoek. Vanaf studiejaar 2024-2025 start de opleiding met een curriculum gebaseerd op leeruitkomsten, in aansluiting op landelijke ontwikkelingen en de ambitie van Windesheim om meer ruimte te maken voor flexibiliteit in het curriculum.

### *Regionale context*

Het regionale werkveld van de Ad PEP kent een grote personeelsschaarste zowel in de kinderopvang als het onderwijs. Met name de tekorten in het basisonderwijs zijn van invloed op de opleiding. De Ad PEP neemt actief deel aan het Noodplan Almere dat gericht is op het verkleinen van het regionale lerarentekort. In dit noodplan richt maatregel C zich specifiek op scholing en werving van onderwijsassistenten en ander ondersteunend personeel. Schoolbesturen in Almere hebben hierdoor de mogelijkheid gekregen om onderwijsassistenten door te laten groeien in hun functie en een hogere kwalificatie te laten halen, bijvoorbeeld bij de Ad PEP. Voor de uitvoering van noodplan maatregel C is een werkgroep verantwoordelijk waarbij Hogeschool Windesheim met Almeerse po-besturen samenwerkt. Deze werkgroep, waarin drie schoolopleiders zitting hebben, komt vijf keer per jaar bijeen onder leiding van de opleidingsmanager van de Ad PEP en de Pabo.

### **Basisgegevens opleiding**

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Associate degree Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Niveau opleiding	Associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant	Deeltijd
Opleidingslocatie(s)	Almere
Onderwijstaal	Nederlands

## **Terugblik vorige visitatie**

In februari 2018 heeft een Toets Nieuwe Opleiding plaats gevonden voor de Ad PEP. Hieruit kwam een aantal aanbevelingen naar voren. De aanbevelingen van het panel waren gericht op:

- Het curriculum, zoals het aanbieden van alle competenties op niveau 2, het opnemen van de eisen van de wet IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang) in de doorgaande leerlijnen en het bondig en overzichtelijk weergeven van het onderwijsconcept en de onderwijsinhoud in de studiehandleidingen.
- Het werkveld en het organiseren van een structurele plek om met hen bij elkaar te komen.
- Het monitoren van de studeerbaarheid en de uitvoerbaarheid van praktijkopdrachten op de werkplek.
- De toetsing, door kritisch te blijven naar de vorm en hoeveelheid van de toetsproducten.

Het panel ziet dat de opleiding actief met de aanbevelingen aan de slag is gegaan. Alle competenties worden op niveau 2 aangeboden en in het tweede studiejaar afgetoetst in het portfolio-assessment. De IKK onderdelen zijn voor het panel zichtbaar verwerkt in het curriculum en de leerresultaten en studiehandleidingen zijn aangescherpt. Er is een werkveldadviescommissie die drie keer per jaar bijeen komt, daarnaast wordt jaarlijks een bijeenkomst voor praktijkbegeleiders georganiseerd en is de opleiding actief deelnemer in de werkgroep van het Noodplan Almere. In de werkveldbijeenkomsten is aandacht voor de uitvoerbaarheid van de opdrachten op de werkplek en het bewaken van de studielast in een werkcontext waar vaak een groot beroep op de student gedaan wordt. Naar aanleiding van studentevaluaties zijn aanpassingen gedaan in toetsvormen zoals het bieden van meer keuze of omzetten van een schriftelijke naar een mondelinge toets. Het panel gaat in standaard 3 verder in op de toetsvormen.

# Beoordeling NVAO-standaarden

## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt de beoogde leerresultaten duidelijk geformuleerd en passend voor het NLQF-niveau 5. Het brede beroepsbeeld van de opleiding, gericht op de verbindende rol van de Ad'er PEP tussen onderwijs en zorg, vindt het panel actueel en relevant. In een beroepscontext waarbij, vooral in het onderwijs, studenten snel overvraagd worden, is het belangrijk dat voor studenten vanaf de start deze positionering en het belang ervan duidelijk is. Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop zij is aangehaakt bij de regionale context en vraagstukken en samenwerkt met het lectoraat Urban Care and Education. De samenwerking met het werkveld in de regio is hecht en krijgt vorm via diverse werkgroepen, een actieve werkveldadviescommissie, praktijkbegeleidersbijeenkomsten en inzet van alumni in de lessen. Kansen ziet het panel voor het nog meer benutten van alumni om het beroep van pedagogisch educatief professional bekender te maken.

### Onderbouwing

#### *Beroepsbeeld en opleidingsprofiel*

Het panel is van mening dat de opleiding een helder beroepsbeeld heeft geformuleerd. Dit is in 2018 in samenwerking met het lectoraat Leiderschap in Onderwijs en Opvoeding (de voorloper van het lectoraat Urban Care and Education) en het werkveld geformuleerd en is nog steeds richtinggevend. Zoals dat past bij het brede domein van onderwijs, zorg en welzijn, kan de student terecht komen in functies als pedagogisch (meewerkend) coach in de kinderopvang, leraarondersteuner in het (speciaal) basisonderwijs, maar ook als beleidsmedewerker bij gemeente of welzijnswerk. De PEP werkt op operationeel-tactisch niveau in de organisatie en fungeert vaak als verbinder tussen medewerkers op uitvoerend niveau en het management.

Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop zij aansluit bij de regionale context en de emancipatiefunctie voor eerste-generatie-studenten vervult. Kansengelijkheid, taalontwikkeling en werken in een grootstedelijke context zijn thema's die het werkveld en daarmee ook de opleiding beïnvloeden. Sinds februari 2021 kunnen studenten met subsidie vanuit de noodmaatregelgelden lerarentekort via hun werkgever studeren aan de Ad PEP. Dit heeft gezorgd voor meer studenten die werkzaam zijn in het (speciaal) primair onderwijs. Aandachtspunt hierbij is wel de druk die wordt ervaren door studenten doordat werkgevers een extra beroep op hen doen (uitbreiding uren/ ziektevervanging). Het panel vindt het goed dat dit voor de opleiding een continu aandachtspunt is waarvoor ook bij de werkveldpartners aandacht gevraagd wordt. Het panel moedigt de opleiding aan om, in het kader van de lerarentekorten in de regio, na te denken over een voltijdvariant om hiermee meer havisten aan te trekken. Relevant betaald werk is voor hen lastiger direct te realiseren maar met een meerdaagse stageplek en studiefinanciering kan een voltijd variant een aantrekkelijk alternatief zijn. Ook voor de praktijk kan dit een goede aanvulling in de markt zijn.

Het panel begrijpt dat er, vanuit studenten die in het onderwijs werkzaam zijn en soms overvraagd worden door hun werkgever, vraag is naar meer didactische inhoud. Het panel vindt het sterk dat de opleiding deze signalen serieus neemt en keuzeaanbod opneemt voor didactische verdieping maar moedigt aan tegelijk vast te houden aan het opleidingsprofiel dat sterk gericht is op pedagogische kwaliteiten, het verbinden van onderwijs en kinderopvang, en kennis van zowel bovenbouw als onderbouw. Dit mag van het panel verder versterkt worden door studenten meer mee te laten kijken bij elkaar op de verschillende werkplekken bijvoorbeeld met verplichte onderlinge werkbezoeken als onderdeel van het curriculum. Daarnaast kan nog meer aandacht voor het profiel en de verbindende rol in de lessen, studenten helpen om hun positie op de werkplek te bewaken.

### *Beoogde leerresultaten*

Sinds de start heeft de opleiding gebruik gemaakt van de vijf beroepscompetenties zoals Hogeschool Rotterdam deze eerder heeft geformuleerd voor diens Ad PEP opleiding:

1. Voorwaarden scheppen voor ontwikkeling en opvoeding;
2. Ontwikkeling van het kind stimuleren;
3. Werken in een organisatie;
4. Mede-opvoeders ondersteunen bij ontwikkeling en opvoeding van het kind;
5. Professionaliseren;

Deze zijn per competentie door de opleiding geoperationaliseerd in indicatoren voor niveau 1 en niveau 2 wat gekoppeld is aan het het ZelCom-model van Bulthuis, niveau B en C. Het curriculum is opgebouwd van leerinhoud met minder complexe taken, veel structuur en begeleiding en weinig zelfsturing naar meer complexe taken met minder structuur en meer zelfsturing. De competenties zijn helder geconcretiseerd op het NLQF-niveau 5.

In februari 2023 is voor het eerst een landelijk opleidingsprofiel opgeleverd voor de Ad PEP (Dijk, 2023), dat de opleiding als uitgangspunt neemt voor het curriculum op basis van leeruitkomsten waarmee in september 2024 gestart wordt. Het werken met leeruitkomsten sluit aan op de strategische koers van hogeschool Windesheim maar ook op de werkende deeltijdstudent doordat het curriculum flexibeler doorlopen kan worden en er de mogelijkheid is om leerwegonafhankelijk te toetsen. Bij het uitwerken van de beoogde leeruitkomsten zijn, naast het nieuwe landelijke opleidingsprofiel Ad PEP, ook actief de werkveldadviescommissie (WAC), collega-opleidingen en studenten betrokken. Het panel vindt dit mooie stappen die goed aansluiten bij de landelijke ontwikkelingen, waarbij het wel belangrijk is oog te houden voor de doelgroep die gebaat lijkt bij samen leren en enige mate van structuur en stabiliteit in het curriculum.

### *Afstemmen beroepenveld en lectoraat*

Sinds juni 2022 is de samenwerking met het werkveld geformaliseerd in een werkveldadviescommissie (WAC) voor de Ad PEP. Deze commissie heeft leden uit zowel basisonderwijs als kinderopvang. Daarnaast is er veel contact met schoolbesturen, onder meer in de werkgroep van het Noodplan lerarentekort. Het panel ziet dat er heel intensieve samenwerking is met het werkveld waarbij de lijnen kort zijn. Werkveldpartners waarmee het panel sprak, waarderen de betrokkenheid en benaderbaarheid van de opleiding. Een mooi uitvloeisel hiervan vindt het panel de heldere positionering van de Ad' er PEP in de memo inschaling die is gemaakt met alle schoolbesturen in Almere en deels Lelystad, inclusief passende salariering.

De opleiding is daarnaast actief in het landelijk Ad-overleg Zorg, Welzijn en Educatie en werkt samen met het Lectoraat Urban Care & Education. Binnen het lectoraat wordt praktijkgericht onderzoek gedaan met als overkoepelende onderzoeksvraag hoe onderwijs de kansen van kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-27 jaar kan vergroten. Naast een promotieonderzoek en een daaraan gekoppelde module in jaar 2, participeert een aantal docenten uit het team in projecten van het lectoraat, zoals de Stedelijke Taalaanpak Almere. Het panel is eveneens positief over de actieve inzet van alumni voor gastcolleges en denkt dat de opleiding hun inzet nog verder kan uitbouwen, voor verdere profilering van de pedagogisch educatief professional en voor kennisuitwisseling.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding kent een afwisselend programma, waarin de onderwijsvisie goed tot uitdrukking komt en de BoKS op mooie wijze vertaald is naar de modules. Er is een goede koppeling tussen theorie en praktijk doordat studenten beroepsproducten op de eigen werkplek ontwikkelen. De opleiding onderhoudt actief contact met de praktijkbegeleiders, onder meer met een waardevol online platform en door het structureel afleggen van werkplekbezoeken. De opleiding biedt veel begeleidings- en ondersteuningsmogelijkheden voor haar diverse doelgroep van studenten en deze waarderen dit ook. Docenten zijn zeer benaderbaar en betrokken: zowel bij het team dat zij vormen als bij hun studenten.

### Onderbouwing

#### *Onderwijsvisie en didactische opzet*

De ad-opleidingen binnen Windesheim hebben een eigen didactisch concept waarmee zij zo goed mogelijk willen aansluiten op de heterogene instromende studenten, van doorstromers met verwante mbo-niveau 4-opleidingen, generiek opgeleide havisten tot (soms al langer) werkende professionals die zich verder willen ontwikkelen of omscholen. Kern van deze visie op leren is dat leren een actief en sociaal proces is, waarbij de Ad-student gedurende de opleiding steeds meer regie voert op het eigen leerproces. Studenten leren door in leergemeenschappen samen te werken aan praktijkvraagstukken die zij direct in kunnen zetten in de praktijk. Feedback en reflectie zijn daarbij een belangrijk onderdeel.

Het panel ziet de beschreven onderwijsvisie en het beoogde didactisch concept duidelijk terug in de opleiding. Studenten hebben elke vrijdag de gehele dag les op locatie. De dag wordt gevuld met een combinatie van (gast)colleges, werken aan praktijkopdrachten en coachlessen in de stamgroepen waarin ook intervisie plaatsvindt. De leeromgeving wordt volgens het panel daarbij duidelijk gekoppeld aan de beroepspraktijk en de ontwikkeling van kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. De professionele ontwikkeling en het proactief handelen als professional lopen als rode draad door de opleiding. Er is veel maatwerk mogelijk in de opleiding waarbij studenten een flexibel pad kunnen volgen als dat beter bij hen past.

#### *Opzet en inhoud programma*

Het programma van de Ad PEP is verdeeld over twee leerjaren en is gericht op het realiseren van de in standaard 1 beschreven competenties. Studenten werken of lopen stage voor minimaal 16 uur per week op een relevante werkplek. In het onderwijsprogramma wordt onderscheid gemaakt tussen vier leerlijnen: Body of Knowledge & Skills (BoKS), de praktijkleerlijn, studentbegeleiding en de leerlijn onderzoek (zie bijlage 3 voor de leerschema's jaar 1 en 2). Het eerste jaar is gericht op het ontwikkelen van een pedagogische basishouding, in het tweede jaar kiezen studenten voor verdieping met een keuze voor een module gericht op kinderen van 0 tot 4 jaar in de kinderopvang/zorg, of voor een module gericht op onderwijsdidactiek van taal en

rekenen. Het curriculum is opgebouwd van leerinhoud met minder complexe taken, veel structuur en begeleiding en weinig zelfsturing naar meer complexe taken met minder structuur en meer zelfsturing in jaar 2. De Ad PEP student bereikt hiermee na afronding niveau C van het ZelCom-model van Bulthuis.

De BoKS-leerlijn (groen en geel in het schema in bijlage 3) biedt pedagogische en educatieve vakken die zijn opgedeeld in zeven thema's: *Kijken en luisteren naar kinderen*, *In verbinding met kinderen*, *Spelend en/of Onderzoekend en ontwerpend leren*, *Contact met de keten*, *Rijkdom aan diversiteit*, *Doen vanuit denken*, *handelen vanuit overtuiging* en *Wereld gericht op kansen*. De uitwerking van de onderwijseenheden is opgenomen in de digitale modulehandleidingen en studiewijzers die gepubliceerd zijn op de elektronische leeromgeving (Brightspace).

In de leerlijn onderzoek leren studenten om zelfstandig een praktijkvraagstuk te signaleren en analyseren en vervolgens hiervoor, passend bij NLQF-niveau 5 qua omvang, complexiteit en zelfstandigheid, een oplossing in de praktijk uit te proberen en te evalueren. Dit krijgt in het programma vorm in de modules comakerlab 1 en 2 en afstudeercomaker. In de afstudeercomaker komt al het geleerde samen en brengen studenten een verbetering/vernieuwing in hun praktijk. Daarnaast evalueren zij de opbrengst van dat proces.

De praktijkleerlijn bestaat uit de toepassing van de geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk. In het eerste jaar onderzoeken studenten het werkveld door aan de slag te gaan met de speel-/leeromgeving en te werken aan hun pedagogische basishouding. In het tweede studiejaar gaan studenten werken aan relevante en complexere opdrachten in de context van hun werkplek/stage. Ook in de theorievakken wordt de relatie gelegd met de toepasbaarheid in de praktijk. In de module *Wereld gericht op kansen* moeten studenten bijvoorbeeld een kans ter verbetering/vernieuwing van de werkplek signaleren en hiervoor een veranderplan schrijven. De praktijkbegeleiders worden betrokken bij de opleiding doordat docenten twee keer per jaar op bezoek komen op de werkplek en in gesprek gaan met de student en praktijkbegeleider. Daarnaast wordt er jaarlijks een dag voor praktijkbegeleiders georganiseerd en is er een online platform waar de praktijkbegeleider per periode alle benodigde informatie kan vinden.

De leerlijn studentbegeleiding krijgt naast de individuele studiebegeleiding vorm in studiebegeleidingslessen waar reflectie en oefenen met relevante beroepsvaardigheden centraal staan. (Zie verder de paragraaf *Studentbegeleiding en studeerbaarheid*.)

Het panel is positief over de opzet en opbouw van het curriculum. Er is een goede koppeling tussen theorie en praktijk doordat studenten beroepsproducten op de eigen werkplek ontwikkelen en de opleiding daarbij actief contact onderhoudt met de praktijkbegeleiders. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, zijn enthousiast over de keuze en creatieve vrijheid die zij hebben om zelf opdrachten in te kleuren. Het panel constateert dat er korte lijnen zijn tussen studenten, werkveld en docenten waardoor zij goed met elkaar verbonden zijn.

#### *Studieloopbaanbegeleiding en studeerbaarheid*

Het panel ziet dat de opleiding veel oog heeft voor de diversiteit van haar studenten. Er is een breed aanbod aan begeleiding en ondersteuning en studenten ervaren dit ook zo. Elke student heeft een studentbegeleider (SB'er) die groepsbijeenkomsten en individuele begeleidingsgesprekken organiseert. Studenten geven aan dat er in deze bijeenkomsten altijd aandacht is voor studeerbaarheid en dat docenten actief met hen meedenken als zij knelpunten

ervaren. Naast de SB'er heeft de student een coach werkplekieren in de praktijk. Deze begeleidt en bezoekt de student op de werkplek.

De opleiding heeft daar bovenop een eigen studentcounselor die extra, verdiepende begeleiding kan bieden als een student te maken heeft met eenzaamheid, prestatiedruk, depressiviteit, faalangst, gezinsfactoren etc. Opleidingsoverstijgend is er op locatie in Almere ook een Student Support Centre dat trainingen en workshops aanbiedt en extra begeleiding kan organiseren door een studiekeuze- en loopbaancoach, decaan, studentpsycholoog of financieel coach.

### *Docenten*

Het panel ziet een sterk team achter de opleiding. Sinds studiejaar 2023-2024 is dit georganiseerd in een kernteam van zeven docenten en een opleidingscoördinator. De opleidingsmanager is verantwoordelijk voor de gehele groep Educatie. Daarnaast worden specialisten ingezet voor specifieke onderdelen in het curriculum. Docenten waarderen deze vaste thuisbasis en geven aan dit werkdruk verlagend te vinden. Er is variatie in opleiding en achtergrond van het team waardoor er veel kennis en deskundigheid aanwezig is. Alle docenten zijn in het bezit van, of in opleiding voor, de Basis Didactische Bekwaamheid, waaronder de Basis Kwalificatie Examinering (BKE). Er heerst een sterk teamgevoel en men heeft oog voor elkaar. Het panel vindt dit mooi om te zien. De opleidingsmanager en opleidingscoördinator hebben daarbij aandacht voor de werkdruk van docenten, extra relevant met de onderwijsvernieuwing. Het panel steunt de uitspraak 'think big, act small' van de opleidingsmanager dan ook van harte.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt het systeem van toetsing helder opgebouwd en goed geborgd. Het team van docenten en examinatoren schenkt veel aandacht aan kalibratie van toetsing en voert de toetsing zorgvuldig uit. De opleiding gebruikt een afwisseling aan toetsvormen die aansluiten bij de leerdoelen van de modules en de fase van ontwikkeling van de student. Het toetsprogramma is zorgvuldig vormgegeven en transparant voor studenten.

De opleiding kent een mooie scheiding van zorgen voor en borgen van toetskwaliteit waarin de examen- en toetscommissies een actieve rol spelen en verbeterpunten goed in het oog hebben. Toetsing voor het afstudeerprogramma is goed geborgd. Het panel vindt dit afwisselend maar ziet mogelijkheden dit meer geïntegreerd aan te bieden.

### Onderbouwing

#### *Toetsbeleid en toetsuitvoering*

Er is een gemeenschappelijk toetsbeleid voor de groep Educatie waar de Ad PEP onder valt. Dit is afgeleid van het toetskader van Windesheim en sluit aan op de onderwijsvisie. Toetsen is hierin geen doel op zich, maar een middel om het leerproces van de student in de verschillende fasen van het onderwijs te ondersteunen. In het eerste jaar neemt de selectiefunctie van toetsen en beoordelen een belangrijke plaats in waardoor toetsing de student helpt om te bepalen of de juiste opleiding gekozen is en of het niveau van de opleiding haalbaar is.

De toetsen in het curriculum bestaan uit een rapportage, mondelinge toets (presentatie, assessment of criterium gericht interview) of digitale toets zoals de Hogeschool Taaltoets (zie ook de leerplanschema's in bijlage 3). Het toetsprogramma van de opleiding bestaat voornamelijk uit praktijkopdrachten, waarmee de beoogde leeropbrengsten worden getoetst. In de praktijk- en projectonderdelen van de opleiding staan beroepsproducten als toetsvorm centraal. Het panel ziet dat het toetsprogramma zorgvuldig vormgegeven is en transparant voor studenten, per onderwijseenheid wordt de keuze voor een toetsvorm uitgewerkt met de leerdoelen de daarmee samenhangende leer- en onderwijsactiviteiten, aangevuld met heldere beoordelingsformulieren.

De opleiding werkt toe naar het veelvuldiger inzetten van formatief handelen zodat kennis en vaardigheden ook gaandeweg kunnen worden getoetst en niet alles aan het einde van een lesblok hoeft te worden beoordeeld. Naast dat dit past bij de onderwijsontwikkeling naar werken met leeruitkomsten en meer leerwegonafhankelijk toetsen, denkt de opleiding ook dat dit werkdruk-verlichtend kan zijn, voor zowel student als docent. Het panel vindt het goed dat de opleiding oog heeft voor het efficiënter maken van het toetsproces. Het is hierbij wel belangrijk dat formatief handelen ook zo ingezet wordt dat het inderdaad de werkdruk verlaagt. Het panel is daarom positief over de aandacht die de opleiding hiervoor heeft, onder meer met een workshop formatief handelen voor het team in maart 2024.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit beide leerjaren van de opleiding. Het panel ziet mooi uitgewerkte beroepsproducten die praktijkrelevant

zijn. De beoordelingen bevatten heldere rubrics die goed ingevuld en onderbouwd worden. Er wordt een mix aan toetsvormen ingezet, waaronder posterpresentaties, casusomschrijvingen en mindmaps. Het panel is enthousiast over de formatieve inzet van de digitale voortoets die ingezet wordt bij de module Explore om de student inzicht te geven in diens beginsituatie. De gemaakte toetsen bevatten nog steeds veel schrijfwerk maar de opleiding heeft gerichte aandacht voor het zoeken naar een goede balans in toetsvormen, passend bij wat nodig is in de beroepspraktijk van de studenten. Voor veel beroepsproducten geldt dat studenten vrijheid hebben in hoe zij dit vorm geven, zoals een film, verslag of presentatie. Studenten die het panel gesproken heeft zijn positief over deze vrijheid. Zij geven aan dat het soms zoeken is om een opdracht vorm te geven, bijvoorbeeld als het gericht is op een heel andere doelgroep, maar dat docenten goed meedenken in hoe zij dit goed invulling kunnen geven.

### *Toetsing afstuderen*

Het afsluitend examen van de Ad PEP opleiding bestaat uit twee onderdelen:

- Het portfolio-assessment (6 EC).
- De afstudeercomaker (8 EC).

De toetsing voor het portfolio-assessment bestaat uit een portfolio en een assessmentgesprek. De student maakt een portfolio waarin deze bewijslast verzamelt om de beroepscompetenties op niveau 2 aan te tonen.

De toetsing van de afstudeercomaker bestaat uit een presentatie en assessmentgesprek. De student doet een praktijkgericht onderzoek naar een kennisgebied naar keuze (er kan gekozen worden uit vooraf vastgestelde thema's). Aan het einde presenteert de student hoe deze de onderzoekscyclus heeft doorlopen en wat de opbrengst daarvan is voor de eigen praktijk.

Het panel vindt dat de toetsing van het afstuderen een goede mix is van mondeling en schriftelijk benodigde taalvaardigheden waardoor studenten die minder vaardig zijn in een van beide onderling kunnen compenseren. Zij is positief over de inzet van praktijkbegeleiders als onafhankelijk assessor (bij studenten waar zij niet bij betrokken zijn) in de assessmentgesprekken.

Mondelinge toetsing is een belangrijk onderdeel van het afstudeerprogramma en het panel vindt het dan ook goed om te zien dat betrouwbaarheid hiervan bewaakt wordt door onderlinge kalibraties en een examencommissie die goed meekijkt naar de borging ervan. Het panel adviseert daarbij extra te letten op het gegeven dat beoordelingen positiever beïnvloedt kunnen worden door de in ons dna aanwezige neiging om, op basis van sekse- en etnische verschillen, anders te (be-)oordelen. De examencommissie beluistert achteraf steekproefsgewijs gesprekken en belegt validatiesessies met de commissie toetsborging. Daarnaast heeft een aantal examinatoren een gecertificeerde assessorentraining gedaan en wordt deze aan het gehele team aangeboden. Externe assessoren volgen eveneens een training voor zij ingezet worden hiervoor.

Het panel ziet mogelijkheden voor meer gecombineerde toetsing van het afstuderen in plaats van de twee losse assessments en verschillende andere toetsonderdelen. Zij adviseert de opleiding te streven naar versimpeling en te onderzoeken wat gecombineerd beoordeeld kan worden bijvoorbeeld door vanuit een ander perspectief te kijken naar hetzelfde onderdeel of door het combineren van thema's.

### *Borging van de toetskwaliteit*

Het panel ziet dat de opleiding de kwaliteit van de toetsing op verschillende manieren borgt.

De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor een gedeelde visie op toetsen en het verzorgen van een dekkend toetsprogramma. Alle examinatoren zijn in bezit van de BKE en

verantwoordelijk voor de ontwikkeling en afname van toetsen. Het werkveld kijkt mee naar het eindniveau doordat zij in de werkveldadviescommissie of als praktijkbegeleider of assessor meekijken met de beroepsproducten. Toetsen worden geëvalueerd in de studentevaluaties en ook de opleidingscommissie geeft hier advies over. Daarnaast is er op verschillende niveaus een meer-ogenbeleid van toepassing, waaronder bij het toetsontwerp, het maken van toetsvragen, het maken van beoordelingsformulieren/rubrics en in de beoordeling van eindwerken en assessments. Docenten kalibreren aanvullend regelmatig over het verwachte niveau en de wijze van beoordeling om consistentie en intersubjectiviteit van de beoordeling te bewaken. Dit gebeurt in het team maar ook in het landelijk overleg met collega opleiders.

De Ad PEP valt onder de examencommissie Educatie, waar ook bacheloropleidingen Lerarenopleiding Basisonderwijs van Windesheim Zwolle en de Lerarenopleiding Basisonderwijs van Windesheim Almere onder vallen. Twee van de vijf leden van de examencommissie vormen de Kamer Educatie Almere. Passend bij het beleid van Windesheim heeft de examencommissie het borgen van en het zorgen voor toetskwaliteit gescheiden. De commissie toetsborging functioneert als subcommissie van de examencommissie en voert de evaluatie en borging van de kwaliteit van de toetsing uit. De commissie toetskwaliteit heeft de zorgende rol rondom de kwaliteit van toetsing. Deze commissie bestaat uit toetsexperts die met docenten meedenken bij het ontwerpen van toetsen. Het panel vindt dit een mooie constructie en ziet dat de commissies proactief zijn en dicht bij de opleiding staan. De commissie toetskwaliteit bekijkt vooraf alle, vanwege de curriculumvernieuwing, nieuw ontwikkelde toetsen en bekijkt daarnaast in een periode van drie jaar alle toetsen van het curriculum. Ook kunnen docenten hen zelf benaderen met toetsvragen.

De commissie toetsborging checkt de toetsen achteraf en monitort of gegeven feedback verwerkt wordt. Zo zag zij bijvoorbeeld verschil in zwaarte in de toetsing bij de module Onderwijsdidactiek in jaar 2, tussen de variant voor onderbouw en bovenbouw. De commissie heeft dit teruggekoppeld en geconstateerd dat dit vervolgens is aangepast door de opleiding.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het afstudeerprogramma van de Ad PEP zit gedegen in elkaar en stelt studenten in staat om op niveau af te studeren. Studenten behalen ruimschoots het beoogde NLQF 5 niveau. Het panel ziet een mooie ontwikkeling naar toetsen op vaardigheden met meer keuze en eigen regie voor de student, in combinatie met het portfolio-assessment. Alumni vinden snel en passend werk, het werkveld beschouwt hen als waardevolle krachten in hun organisatie.

### Onderbouwing

Zoals beschreven in Standaard 3 wordt de Ad PEP afgerond met een portfolioassessment en de afstudeercomaker.

Voor het portfolio-assessment verzamelt de student bewijsmateriaal om aan te tonen dat hij/zij de vijf beroepscompetenties op Associate degree (HBO 5) niveau beheerst. De student schrijft daarbij een persoonlijke praktijktheorie, waarin de eigen beroepsidentiteit beschreven en onderbouwd wordt. Het portfolio-assessment bestaat uit drie onderdelen:

- Het portfolio: een digitaal document dat bestaat uit een reflectieverslag met bewijslast en een reflectieverslag waarin de student terugkijkt op zijn ontwikkeling in de afgelopen twee leerjaren en aantoont dat deze de vijf competenties beheerst op het eindniveau (NLQF 5).
- De persoonlijke praktijktheorie: Een beschrijving van de visie en de eigen beroepsidentiteit van de student.
- Het assessmentgesprek: De student houdt een korte pitch over zichzelf als PEP, daarna volgt een CGI met twee assessoren over het portfolio en de persoonlijke praktijktheorie.

Bij de afstudeercomaker ligt de nadruk op het delen van kennis en ervaringen, zowel vanuit de praktijk als vanuit de opleiding. De student onderzoekt actuele thema's en maakt de vertaalslag naar de eigen doelgroep en leerwerkplek. Studenten kiezen een onderwerp dat aansluit bij hun beroepspraktijk en vormen een Professionele Leergemeenschap (PLG) met andere studenten die aan verwante onderwerpen werken. Studenten kiezen hiervoor een van vier kennisgebieden: Taal in de stad, Opgroeien en opvoeden, Gedrag, of Creatieve taalvorming. De PLG's komen regelmatig samen voor werkcolleges en literatuuronderzoek. Het eindproduct dat studenten opleverden was in 2021-22 een Webinar ontwerpen en uitvoeren voor de online conferentie Kind en Educatie, met daarbij een theoretische grondlegger en een netwerkplacemat. Het product van de afstudeercomaker in 2022-23 was een artikel op basis van literatuuronderzoek.

Het panel vindt het positief dat de opleiding meer keuzeruimte biedt voor de wijze waarop het eindproduct in de afstudeercomaker wordt vorm gegeven. De opleiding wil daarbij meer inzetten op het toetsen van beroepsproducten in de afstudeercomaker in plaats van middels het wat meer 'academische' artikel dat eerder neigt naar NLQF niveau 6. Vanuit een onderzoekende houding inzoomen op wat speelt in praktijk, waarbij het proces centraal staat en verschillende oplossingen aangedragen worden, past volgens het panel goed bij het NLQF 5 niveau. Het panel ziet hierin een mooie ontwikkeling naar toetsen op vaardigheden, in combinatie met het portfolio-assessment.

Het valt het panel op dat de afstudeerhandleidingen voor zowel het portfolio-assessment als de afstudeercomaker omvangrijk zijn en veel herhalingen bevatten. Met een meer geïntegreerde toetsing zouden ook dit gecompromeerder en overzichtelijker vorm gegeven kunnen worden.

#### *Producten van afgestudeerden*

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers met bijbehorende beoordelingen bestudeerd van de laatste twee afstudeerjaren waarbij zij waarneemt dat het niveau hoog is en sommige werken eerder naar niveau 6 dan niveau 5 neigen. Studenten zijn startbekwaam voor de verschillende werkvelden. De beroepsproducten zijn relevant en hebben betrekking op een breed scala aan pedagogische vraagstukken.

Het panel vindt het een positief dat er vanaf studiejaar 2023- 2024 gericht begeleid wordt op de gekozen richting pedagogisch medewerker of leraarondersteuner met gedifferentieerde criteria bij de competenties in het beoordelingsformulier. Hiermee wordt beter aangesloten bij de student en diens beroepspraktijk en weten studenten beter waar ze naartoe werken.

#### *Functioneren afgestudeerden*

Het werkveld is positief over de afgestudeerde Ad' er PEP. Vrijwel alle studenten krijgen direct na behalen van hun diploma een baan aangeboden bij de opdrachtgevers. Uit de HBO monitor van 2022 onder alumni Ad PEP komt naar voren dat alle studenten een baan hadden gevonden. 80% van de respondenten was tevreden over de opleiding, dat is 11% hoger dan het landelijke resultaat. Alumni hebben functies zoals pedagogisch coach, beleidsmedewerker kinderopvang, leraarondersteuner in het onderwijs of zorg. Het panel heeft gesproken met alumni die trots zijn op de ontwikkeling die ze doorgemaakt hebben en die zich graag inzetten voor de opleiding. Het panel moedigt dit aan en denkt dat alumni goed als ambassadeurs voor de opleiding kunnen worden ingezet.

## Eindoordeel over de opleiding

	Ad PEP Windesheim
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

## **Aanbevelingen**

Het panel heeft geen aanbevelingen geformuleerd.

# Bijlagen

## 1. Bezoekprogramma

9:30-10:00 uur: Inloop en welkom Panel (Vorbereiding Panel AL2.16)

10.00 – 10.45 uur: Gesprek met studenten

Jaar / lid OC
1ste jaars student (online)
2e jaars student
2e jaars student
Alumnus
Alumnus

10.45 – 11.00 uur: uitloop/ Pauze

11.00 – 11.45 uur: Gesprek met kernteam Ad-PEP docenten

Vakgebied
Docent Pedagogiek / OC
Docent Pedagogiek
Docent afstudeercoördinator.
Docent coachingsvaardigheden
Docent Nederlands
Curriculum commissie/ lectoraat

11.45 – 12.00 uur: uitloop/Pauze

12.00 – 12.30 uur: Gesprek met Examen-, Toets-commissie

Borgingscommissie
Voorzitter Toetscommissie - portefeuillehouder onderwijskwaliteit - toetsing
Lid toetscommissie (Borging)
Voorzitter Examencommissie
Vice-voorzitter Examencommissie locatie Almere
Opleidingscommissie

12.30 – 13.15 uur: Lunch/Pauze

13.15 – 14.00 uur: Gesprek met werkveld

Bedrijfsnaam
Schoolopleider bij ASG
Coördinerend schoolopleider bij Prisma
WAC - PO
Projectleider Flevowijs

14:00 – 14:15 Pauze/uitloop

14:15 - 14:45 uur

Vakgebied
Groepsleider team Education
Opleidingscoördinator Ad PEP

14:45 – 15: 30 uur Nabespreken Panel

15.30 – 16:00 uur: Mondelinge terugkoppeling

16:00 – 17:00 uur: Ontwikkelgesprek

NB. Materiaalinzage heeft plaats gevonden tijdens de agenderende audit op locatie op 8 februari 2024.

## 2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie Ad PEP Windesheim  
Landelijk opleidingsprofiel Ad PEP 2023  
Curriculumoverzicht 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024  
Competentieoverzicht Ad PEP 2021-2022  
Leerplanoverzicht 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024  
OER 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024  
Instellingsplan Dichterbij 2023-2028  
Matrix Onderwijs Meetwaarden  
Strategische Koers Windesheim Hogeschool 2017-2022  
Visie op leren en opleiden Ad studenten WH  
Studiewijzer Afsluitend Examen 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024  
Lijst met CV's docenten Ad PEP  
Jaarverslag Examencommissie Pabo en Ad PEP 2022-2023  
Beleid aanwijzen examinatoren  
Jaarverslag toetscommissie Educatie Windesheim 2021-2022  
Onderwijs- en toetsbeleid Ad PEP 2021-2022  
Regels tentaminering 2022-2023  
Toetskalender Ad PEP 2022-2023  
Notulen kalibreersessies  
Rapportages toetsanalyses  
Verslagen validatiesessies eindwerken Ad PEP  
Verslagen Opleidingscommissie  
Jaarverslag Opleidingscommissie Educatie 2022-2023  
Ad PEP Leeswijzer Eindwerken  
Tijdpad van het proces van het ontwerpen en het evalueren van de beoordelingsformulieren van de eindwerken van de Ad PEP  
Vijftien afstudeerdossiers van studenten afgestudeerd in 2021- 2022 en 2022-2023  
Ter inzage selectie toetsen naast eindwerken

### 3. Leerplanschema's onderwijsprogramma Ad PEP

Jaar 1  
versie 2023-2024

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Module EC's Code Docent(en) Afronding	<b>Comakerlab 1</b> 6 EC WFADPEP.CML1.21 Lize van der Meer + Oscar Lepoeter  <i>Studentbegeleiding (PPI en reflectie)</i>		<b>Comakerlab 2</b> 6 EC WFADPEP.CML2.21 Lize van der Meer + Judith Das Presentatie - 15 min. per student <i>Studentbegeleiding (PPI en reflectie)</i>	
Module EC's Code Docent(en) Afronding	<b>Kijken en luisteren naar kinderen</b> 10 EC WFADPEP.KLK.21 Lize van der Meer / Marieke Breeuwer <i>Verslag - Ontwikkelingsverhaal</i>	<b>In verbinding met kinderen</b> 10 EC WFADPEP.IVMK.21 Marije van Roekel / Lize van der Meer <i>Verslag, logboek en videoanalyse</i>	<b>Jonge kind: Spelend leren</b> 10 EC WFADPEP.SPLJK.21 Marieke Breeuwer / Lize van der Meer <i>Verslag</i>	<b>Contact met de keten</b> 10 EC WFADPEP.CMK.21 Marieke Breeuwer / Jolien van der Poel <i>Verslag</i>
			<b>Oudere kind: Onderzoekend en ontwerpend leren</b> 10 EC WFADPEP.OOLOK.21 Frank Willemars <i>Verslag - Observaties en lessen</i>	
Module EC's Code Onderdeel Docent(en) Afronding Onderdeel Docent(en) Afronding	<b>Keuze en verdieping 1</b> 4 EC WFADPEP.KV1.23  Geletterdheid Manon de Boer / Zita Vermesi <i>Verslag</i> Voorbereiding Hogeschooltaaltoets Judith Das <i>Digitale toets</i>		<b>Keuze en verdieping 2</b> 4 EC WFADPEP.KV2.23  Rekenkansen Annemieke Burlage / Maaïke Kenter <i>Vaardigheidsopdracht</i> Kind & Media Oscar Lepoeter <i>Veranderplan</i>	<b>Keuze en verdieping 2</b> 4 EC WFADPEP.KV2.23  Kunstlab Melanie Scheepers <i>Bezoek voorstelling en reflectiegesprek</i> Wiscat of vrije keuze <i>Wiscat of vrije keuze</i>
			<b>Buiten ontwikkelen en leren</b> Marcel Staring <i>Vaardigheidsopdracht</i> Beweeglab Jim Sprinkhuizen <i>Vaardigheidsopdracht</i>	
Totaal EC's	30		30	

	<i>Studentbegeleiding</i>
	<i>Kennisgebieden</i>
	<i>Onderzoek</i>
	<i>Keuzemodule</i>

Jaar 2  
versie 2023-2024

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Module	<b>Onderwijsdidactiek onderbouw/bovenbouw</b>		<b>Portfolio-assessment</b>	
EC's	8 EC		6 EC	
Code	WFADPEP.OWDOB.21		WFADPEP.PFASM.22	
Docent(en)	Manon de Boer / Zita Vermesi		Zita Vermesi / Melanie Scheepers / Lize van der Meer	
Onderdeel	Lezen - leeshulp		Portfolio-assessment: verslag en gesprek	
Afronding	Presentatie		Eindassessment	
Module	<b>EXPLORE 0-4</b>		<b>Afstudeercomaker</b>	
EC's	8 EC		8 EC	
Code	WFADPEP.OWDBB.21		WFADPEP.AFCOM.22	
Docent(en)	Mariska Venema / Marieke Breeuwer		Oscar Lepoeter	
Onderdeel	Nederlands - Rekenen		Presentatie/Workshop - 45 min	
Afronding	Logboek			
Module	<b>Rijkdom aan diversiteit</b>	<b>Doen vanuit denken/ Handelen vanuit overtuiging</b>	<b>Wereld gericht op kansen</b>	
EC's	10 EC	10 EC	12 EC	
Code	WFADPEP.RDIV.21	WFADPEP.DVD.21	WFADPEP.WGK.21	
Docent(en)	Jolien van der Poel / Marieke Breeuwer	Zita Vermesi / Lize van der Meer	Jolien van der Poel / Marieke Breeuwer	
Afronding	Essay en Presentatie	Mondelinge toets en verslag	Posterpresentatie, ontwerp en blog	
Module		<b>Coachingsvaardigheden op de werkvloer</b>		
EC's		6 EC		
Code		WFADPEP.CVWV.21		
Docent(en)		Ellemieke Hulshof		
Afronding		Rapportage		
Totaal EC's	30		30	

	Praktijk
	Kennisgebieden
	Onderzoek
	Keuzemodule