

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

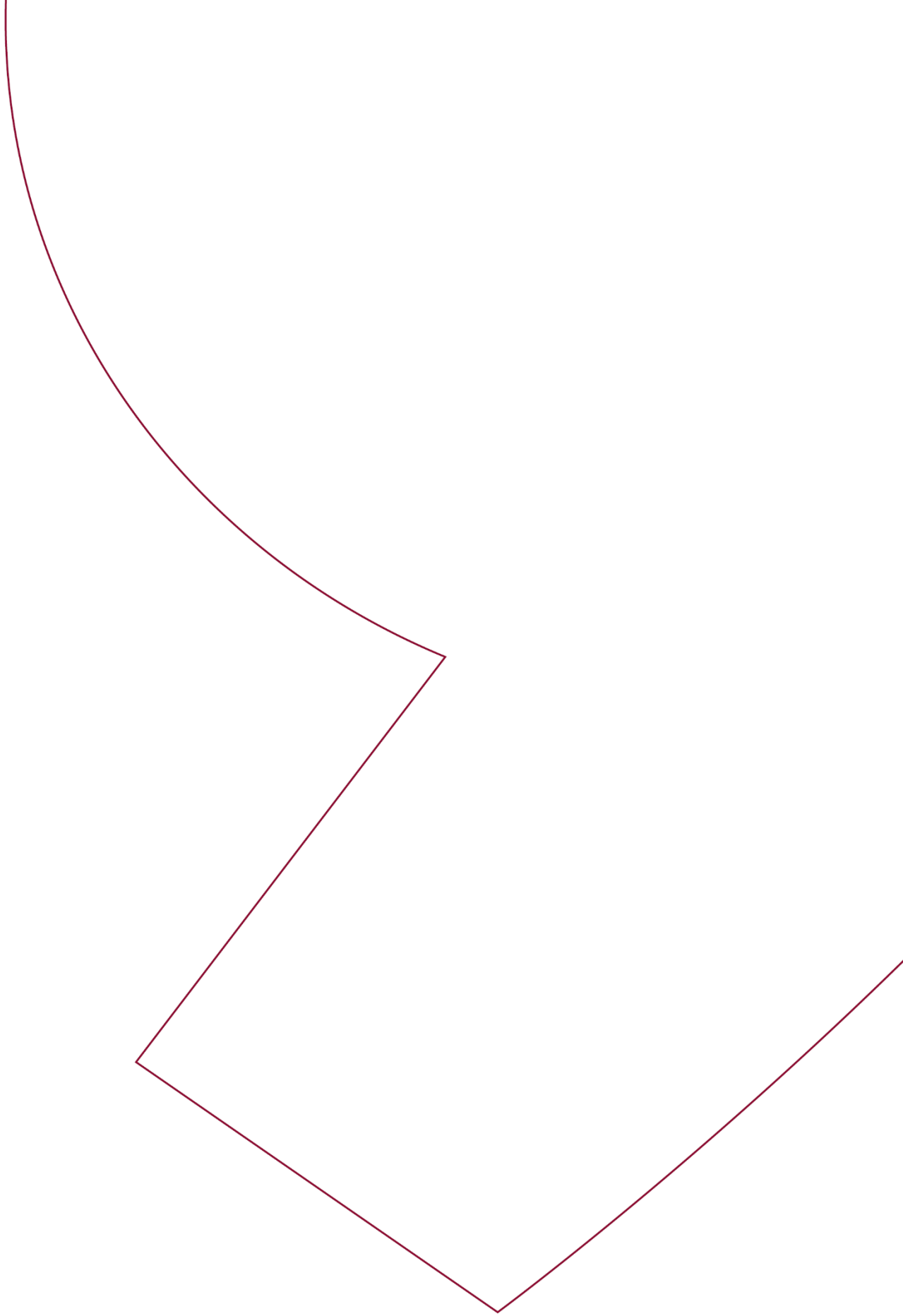
hbo-bacheloropleiding

Psychomotorische Therapie en

Bewegingsagogie

voltijd, deeltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Psychomotorische Therapie en
Bewegingsagogie
voltijd, deeltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim

CROHO nr. 34585

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

28 maart 2023

Auditpanel

Dhr. T. de Jong MSc

Mevr. drs. J. Visser M

Mw. T. Van Damme PhD

Dhr. T. Zorge

Secretaris

Mw. I.M. Gies Broesterhuizen BEc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	20
6.	AANBEVELINGEN	21
BIJLAGE I	Scoretabel	22
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	23
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Christelijke Hogeschool Windesheim
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 28-04-2020
NAAM OPLEIDING	B Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie
registratienummer croho	34585
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
locatie	Zwolle
varianten	Voltijd, Deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	17 november 2022

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding *Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie* (PMT) biedt Christelijke Hogeschool Windesheim (Windesheim) in een voltijd- en deeltijdvariant aan in Zwolle. De opleiding leidt psychomotorische therapeuten op die cliënten behandelen met een hulpvraag op psychosociaal vlak door op methodische wijze gebruik te maken van interventies die gericht zijn op bewegingsgedrag en/of lichaamsbeleving.

Deze rapportage bevat naast de resultaten van de beoordeling van de opleiding PMT als geheel op basis van het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), tevens de resultaten van een zogenoemde update-beoordeling van de deeltijdvariant die deelneemt aan het landelijke *Experiment leeruitkomsten*.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding PMT conformeert haar beoogde leerresultaten aan de recent verschenen landelijke beroeps- en domeinprofielen. Zij hanteert twaalf eindkwalificaties die verdeeld zijn naar drie taakgebieden, namelijk cliënt-, organisatie- en professiegebonden beroepstaken. De opleiding is voornemens om bij de voltijd - net als bij de deeltijd - leeruitkomsten als uitgangspunt te nemen. Zij heeft in dit kader via het 'backward design principe' een nieuwe set van taakgebieden en bijbehorende leeruitkomsten geformuleerd.

De opleiding PMT hanteert een mooi, van verwante opleidingen onderscheidend profiel, waarin een doordachte, overkoepelende Calobrede¹-visie op ervaringsgericht leren centraal staat.

Praktijkgericht onderzoek maakt expliciet onderdeel uit van de beoogde leerresultaten van de opleiding. De opleiding PMT leidt op tot onderzoekende professionals. Ook heeft de opleiding duidelijk voor ogen wat zij in het kader van de internationale oriëntatie beoogt. Onder meer door deelname aan het *Landelijk Opleidingen Overleg Vaktherapeutische Beroepen* (LOO) en aan het *Europees Forum voor Psychomotoriek* (EFP) en door de nauwe betrokkenheid van de Veldadviescommissie houdt de opleiding haar beoogde leerresultaten actueel. Het versterken van de interactie met contacten en het netwerk buiten Europa is een mogelijkheid voor verbetering.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel **'voldoet'**.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding PMT biedt studenten een mooie onderwijsleeromgeving, waarin in aansluiting bij de profilering uitdagende ervaringscontexten centraal staan. Het programma bestaat momenteel uit themagerichte onderwijseenheden en drie doorlopende 'linten', te weten het reflectie-, vaardigheden- en onderzoeks lint.

Binnen de opleiding is een bottum-up veranderkracht aanwezig, waarin met passie gewerkt wordt aan de herijking van het curriculum van de voltijd. De docenten benutten daarvoor de ervaringen uit het *Experiment Leeruitkomsten* van de deeltijd. Het ontwikkelen van een duidelijk kader aan de hand waarvan de opleiding inhoudelijke keuzes kan maken voor de onderwijsvernieuwing, betreft een aandachtspunt. Bovendien kan de opleiding de synergie tussen onderwijs en onderzoek verder versterken door de samenwerking met het Lectoraat *Bewegen, Gezondheid en Welzijn* te intensiveren.

Deeltijdstudenten maken nu, afhankelijk van de leeruitkomsten die het betreft en hun aantoonbare ervaring en expertise, in meer- of mindere mate gebruik van de mogelijkheid tot het leerwegonafhankelijk volgen van zogenaamde *Eenheden van Leeruitkomsten*.

¹ De opleiding maakt binnen het domein *Bewegen en Educatie* van Windesheim samen met een palet aan Associate degree-, bachelor-, master- en post-hbo-opleidingen deel uit van de Calo: Hét centrum van al het 'bewegen'.

De studenttevredenheid binnen de opleiding PMT is hoog. Het auditpanel nam een sterke interactie en betrokkenheid van en tussen docenten en studenten waar.

De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch deskundig. 95% van de docenten beschikt minimaal over een mastergraad. Het merendeel van de docenten is in een diversiteit aan settingen werkzaam of jarenlang werkzaam geweest als PMT'er.

De opleiding beschikt over prachtige, moderne opleidingsspecifieke voorzieningen (o.a. de praktijkzalen, de Ambulatoriumruimten, het therapiebad en de klimmuur). Ondanks dat de opleiding een numerus fixus hanteert, ontwikkelt zich een druk op de capaciteit van de huidige voorzieningen. Ook het stagebestand behoeft zowel kwantitatief als kwalitatief nog aandacht. Het inbouwen van een meer formele vorm van kwaliteitscontrole is in dat kader raadzaam.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel **'voldoet'**.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding PMT hanteert het Calobrede afdelingstoetsbeleid dat aansluit bij het algemeen toetskader van Windesheim. Zij heeft een passende toetsvisie die de focus legt op formatief handelen én toetsen om ervaringsgericht te leren (o.a. in het vaardighedenonderwijs).

De opleiding zet aantoonbare kwaliteitsborgende mechanismen in (bijvoorbeeld het meerogenprincipe in de beoordeling en kalibreersessie tussen examinatoren). Het auditpanel is onder de indruk van de rolvastheid van de toets- en examencommissie.

De toetsen van de voltijd en de deeltijd vindt het auditpanel van een juist tussentijds niveau. Ten aanzien van de omvang van en de variatie in toetsen is doorontwikkeling mogelijk. Door de relevante maatregelen die de opleiding PMT treft, zal de kwaliteit ervan verder toenemen en de toetsdruk bij docenten verminderen. Het nader uitwerken van de toetsvisie in een vast kader evenals de verdere bevordering van toetsexpertise binnen de opleiding lijkt het auditpanel voor de uitrol van het nieuwe toetssysteem van de voltijd zinvol. Daarbij maakt de opleiding gebruik van de bestaande toetsexpertise binnen het domein *Bewegen en Educatie*.

De opleiding blijft bij de deeltijd scherp op de haalbaarheid en de wenselijkheid van de mate van flexibilisering.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel **'voldoet'**.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel beoordeelde alle eindwerken die het van de opleiding PMT bekeek, als hbo-bachelorwaardig. Het kon zich bovendien in grote lijnen vinden in de gegeven oordelen, ook al nam het een beperkte differentiatie in de oordelen waar. De profilering van de opleiding is zichtbaar in de gerealiseerde leerresultaten.

In 2021 maakten de studenten van de deeltijdvariant nog relatief weinig gebruik van leerwegaafhankelijke toetsing. In de *Eenheid van Leeruitkomsten* rondom het afstuderen zag het auditpanel daar nu twee mooie voorbeelden van.

Het werkveld en alumni zijn tevreden over het gerealiseerde niveau.

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel **'voldoet'**.

Algemene conclusie:

Het auditpanel trof een opleiding PMT waarbinnen een betrokken team met energie en gedrevenheid werkt aan een toekomstbestendige onderwijsleer- en toetsomgeving. Binnen de opleiding heerst een sterke kwaliteitscultuur waarbinnen de kwaliteit vooral op informele wijze en in dialoog met elkaar wordt geborgd. De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Het auditpanel adviseert de NVAO tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

De opleiding kan nog meer openstaan voor relevante (inter)nationale ontwikkelingen die buiten de eigen, hechte community plaatsvinden. Bovendien is het raadzaam dat de opleiding vanuit een vast besluitvormingskader invulling gaat geven aan de vernieuwing van het curriculum en het toetsstelsel.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 28 maart 2023.

3. INLEIDING

Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Beperkte Opleidingsbeoordeling' van de hbo-bacheloropleiding *Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie* (hierna: PMT) van Christelijke Hogeschool Windesheim (hierna: Windesheim), die op 17 november 2022 is uitgevoerd door een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting).

De beoordeling vond plaats in het kader van een clustervisitatie, waarbij hbo-opleidingen met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode worden gevisiteerd door auditpanels bestaande uit zoveel mogelijk dezelfde deskundigen. Doel hiervan is de scherpere en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. Bovengenoemde opleiding valt samen met diverse verwante opleidingen van andere onderwijsinstellingen in de visitatiegroep *HBO Bachelor Vaktherapie*.

Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO)² gebruikt. Daarnaast voerde het auditpanel conform de richtlijnen van de NVAO tijdens deze opleidingsbeoordeling tevens een zogenoemde update-beoordeling uit van de experimenteervariant. De deeltijdvariant van de opleiding PMT participeert namelijk in het landelijke *Experiment leeruitkomsten*. In februari 2021 vond een beoordeling van het experiment bij de opleiding plaats. De NVAO volgde het toenmalige panel in zijn oordeel dat de experimentvariant voldeed aan de eisen van het *Protocol Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten* (april 2019).

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op de vier NVAO-kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Daar waar bevindingen van het auditpanel specifiek voor de voltijd- en/ of deeltijdvariant gelden, wordt dit expliciet vermeld. Per standaard volgen tevens de bevindingen van het auditpanel over de voortgang van het experiment sinds 2021.

Karakteristiek van de opleiding

Windesheim verzorgt de opleiding PMT vanaf 2009 in zowel een voltijdse als een deeltijdse variant in Zwolle. De opleiding PMT leidt psychomotorische therapeuten op die cliënten behandelen met een hulpvraag op psychosociaal vlak³ door op methodische wijze gebruik te maken van interventies die gericht zijn op bewegingsgedrag en/of lichaamsbeleving. Zij⁴ maakt binnen het domein *Bewegen en Educatie* samen met een palet aan opleidingen, waaronder *Lichamelijke Opvoeding*, *Sportkunde*, *Ad Sport* en *Oefentherapie*, deel uit van de Calo: Hét centrum van al het 'bewegen'. De activiteiten van de Calo zijn geordend naar drie werkgebieden: 'Lichamelijke Opvoeding', 'Sportkunde' en 'PMT en Oefentherapie (OT)'. Het werkgebied PMT en OT kent, net als de andere werkgebieden van de Calo, een verticale portefeuille (bachelor, master, bij- en nascholing, PhD). Vanaf 2017 hebben de deeltijdstudenten de mogelijkheid om hun leerroute te flexibiliseren door het aantonen van leeruitkomsten.

² Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, Nederlands-Vlaamse Accreditatie-organisatie d.d. september 2018.

³ Voorbeelden van de klachten van cliënten zijn: depressiviteit, angstklachten, trauma, eetproblematiek, burn-out, verslavingsproblematiek, gedragsproblemen, gezinsproblematiek, emotionele problemen, verliesverwerking.

⁴ Daar waar in dit rapport 'zij' of 'haar' staat, kan ook 'hij', 'zijn', 'hun' of 'hen' worden gelezen.

Ontwikkelingen na vorige accreditatie

De vorige accreditatie van de opleiding PMT vond plaats in het studiejaar 2016-2017. De opleiding is toen positief beoordeeld. Sindsdien zijn de aandachtspunten die het toenmalige panel naar voren bracht, door de opleiding opgepakt en zijn er verbeteringen doorgevoerd, zo stelt het auditpanel vast.

Majeure aandachtspunten	Verbeteringen
Positie en Profiel Een met de andere vaktherapeutische opleidingen afgestemde gezamenlijke invulling en etikettering voor de herkenbaarheid van de vaktherapeutische beroepen voor de buitenwereld.	De opleiding PMT heeft de afgelopen jaren initiatieven ontplooid en samengewerkt met de diverse vaktherapeutische beroepenopleidingen en met de <i>Federatie Vaktherapeutische Beroepen</i> . Curricula en eindtermen ten aanzien van onderzoek zijn in bijeenkomsten uitgewisseld. Ook heeft de opleiding PMT bijgedragen aan de ontwikkeling van de generieke module <i>vaktherapie</i> . De lector <i>Bewegen, Gezondheid en Welzijn</i> is één van de kartrekkers van de <i>Strategische Onderzoeksagenda Vaktherapie</i> en intensief betrokken bij het traject met <i>Zorginstituut Nederland</i> aangaande het voldoen aan de 'stand van wetenschap en praktijk'.
Internationale positie Blijvende aandacht voor continuering én versterking van een Europees/internationaal netwerk is gewenst.	Een groot aantal, aan de opleiding PMT verbonden, docenten en onderzoekers van het Lectoraat <i>Bewegen, Gezondheid en Welzijn</i> en de kenniskring <i>Betekenisvol Bewegen</i> werkte mee aan twee recent gepubliceerde ' <i>psychomotor interventions for mental health</i> '-boeken. Deze boeken maken niet alleen deel uit van de eigen opleidingsliteratuur, maar zijn ook internationaal toegankelijk gemaakt. Zo behoren de boeken tot de verplichte opleidingsliteratuur bij de Deense PMT-opleiding.
Onderzoek Besteed aandacht aan min of meer beproefde kwalitatieve naast kwantitatieve onderzoeksmethoden.	De opleiding PMT werkt in vergelijking met de vorige visitatie intensiever samen met het Lectoraat <i>Bewegen, Gezondheid en Welzijn</i> op het vlak van de opzet en uitvoering van het onderzoek. Meerdere studenten voeren aan het lectoraat verbonden onderzoek uit. Dit betreffen bijvoorbeeld deel- of pilotonderzoeken van grotere (promotie)trajecten binnen een aantal themagerichte onderzoeksgroepen. Ook de kwaliteit van het onderwijs binnen het onderzoeksline is verbeterd (zie Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving). Kwalitatieve onderzoeksmethoden passen studenten toe binnen diverse themagerichte onderzoeksgroepen.

Tabel 1 – Doorgevoerde verbeteringen na vorige audit

Tijdens de presentatie aan het begin van de auditdag nam het management het auditpanel met behulp van 'het bos' als metafoor mee in de ontwikkelingen die gaande zijn bij de opleiding. Zo werkte de opleiding PMT bijvoorbeeld tijdens corona (tijd van droogte) bij de voltijd aan de ontwikkeling van de nieuw curriculum (nieuwe aanplant). Bovendien had de opleiding aandacht voor de studielast van studenten en voor de toetsdruk bij docenten (snoei doet bloei). Daarnaast zijn nieuwe collega's aangetrokken die de actualiteit vanuit het werkveld en innovatiekracht meebrengen (betere monitoring van het bos). Bij de standaarden volgen de bevindingen van het auditpanel in dit kader. Bovendien schetst het auditpanel waar relevant per standaard de ontwikkelingen bij de deeltijd.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten: Inhoud, oriëntatie en niveau

Het auditpanel constateert op basis van het document *Afstudeernota*, dat de opleiding PMT bij de totstandkoming van haar beoogde leerresultaten het *Beroepscompetentieprofiel psychomotorisch therapeut* (NVPMT⁵, 2021), het *Beroepscompetentieprofiel Vaktherapeut* (GGZ Nederland, 2020) en het *Landelijk Domeinprofiel Vaktherapeutische beroepen* (LOO⁶, 2016) als uitgangspunten heeft genomen. De opleiding hanteert twaalf eindkwalificaties die verdeeld zijn naar drie taakgebieden, namelijk cliënt-, organisatie- en professiegebonden beroepstaken. Deze eindkwalificaties voldoen volgens het *European Forum of Psychomotricity* (EFP) aan de door hen vastgestelde bachelorcriteria voor PMT. Daarnaast gebruikte de opleiding de *Dublin Descriptoren* en de hbo-kernkwalificaties als (inter)nationale referentiekaders. Bij de verdere concretisering van de beroepstaken heeft de opleiding de dimensies zelfstandigheid en complexiteit volgens het ZelCom-model⁷ in de beoogde leerresultaten verwerkt.

Het auditpanel vindt dat de opleiding PMT goed zicht heeft op wat het hbo-bachelorniveau inhoudt en waartoe zij studenten opleidt. De opleiding leidt studenten op tot vakbekwame, waarde(n)volle, zelfbewuste, onderzoekende en ondernemende beginnend psychomotorische therapeuten. De PMT'er is in staat om met vakmanschap en met innovatiekracht in het veranderende werkveld werkzaam te zijn en te blijven. Zij werken met mensen met psychische klachten in alle werkvelden van de gezondheidszorg en tijdens alle fasen in het zorgproces, zowel intramuraal, ambulant als in de preventieve sector. Zij zijn in loondienst of zelfstandig praktijkhouder en werken zowel individueel als in een samenwerkingsverband.

De opleiding is voornemens om bij de voltijd - net als bij de deeltijd - leeruitkomsten als uitgangspunt te nemen. Zij heeft in leerjaar 2021-2022 via het 'backward design principe' een nieuwe set van 6 taakgebieden en 52 bijbehorende - op achtereenvolgens niveau 6, 5 en 4+ geformuleerde - leeruitkomsten geformuleerd. Deze zijn net als de eerdere beschreven eindkwalificaties geënt op de recent verschenen landelijke beroeps- en domeinprofielen. Het auditpanel vindt deze leeruitkomsten in voldoende mate leerwegonafhankelijk.

⁵ NVPMT staat voor *Nederlandse Vereniging voor Psychomotorisch Therapeuten*.

⁶ LOO staat voor het *Landelijk Opleidingen Overleg Vaktherapeutische Beroepen*.

⁷ In het ZelCom-model (Handleiding HBO-niveau, 2011) komen de factoren complexiteit en zelfstandigheid voor het functioneren in de beroepspraktijk en in de opleidingspraktijk tot uiting.

Kijkend naar de inhoud, de oriëntatie en het niveau van de beoogde leerresultaten acteert de opleiding PMT van Windesheim in het juiste domein en hanteert zij de juiste titulatuur. Na het succesvol afronden van de opleiding beschikken studenten over de graad 'Bachelor of Arts'.

Profilering

Het auditpanel is onder de indruk van het onderscheidende profiel van de opleiding PMT. De opleiding start méér dan andere verwante opleidingen in Nederland, vanuit het opdoen van eigen sport-, spel-, bewegings- en lichaamservaringen en vaardigheden. Dit bewerkstelligt de opleiding vanuit een overkoepelende visie die haar oorsprong kent in het gedachtengoed van Gordijn⁸, de oprichter van de Calo. Net als tijdens de behandeling van een cliënt staat 'doen en ervaren in dit moment' in de opleiding PMT centraal. De Calobrede-visie en werkwijze legt een sterke basis in de professionaliteit van de student en het vermogen tot interdisciplinair samenwerken.

Praktijkgericht onderzoek

Praktijkgericht onderzoek maakt expliciet onderdeel uit van de beoogde leerresultaten van de opleiding. In het professiegebonden taakgebied zijn drie eindkwalificaties daaraan gerelateerd. Studenten leren een bijdrage te leveren aan PMT-onderzoek, het eigen handelen te verbeteren door reflectie en intervisie en het psychomotorisch handelen professioneel te verantwoorden door actuele (wetenschappelijk onderbouwde) theorieën en ethische kaders. Concreet betekent dit dat studenten tijdens de opleiding een onderzoekend vermogen ontwikkelen waarin zij onderzoeksresultaten van anderen weten toe te passen in het eigen professionele handelen en tevens zelf de onderzoekscyclus kunnen doorlopen.

Internationale oriëntatie

Het auditpanel stelt vast dat de internationale oriëntatie van studenten in de vorm van het professiegebonden taakgebied en meer specifiek de beroepstaak '*het verantwoorden van professioneel handelen door actuele en voor het werkveld gangbare theorieën en ethische kaders*' impliciet een plaats heeft in de beoogde leerresultaten. Niettemin heeft de opleiding duidelijk voor ogen wat zij in het kader van de internationale oriëntatie beoogt, zo stelt het auditpanel vast: Studenten leren PMT aan de hand van de nieuwste internationale ontwikkelingen en evidenties vorm te geven en leren omgaan met en in te spelen op culturele diversiteit in de beroepspraktijk.

Validering en onderhoud beoogde leerresultaten

De opleiding PMT onderhoudt haar beoogde leerresultaten structureel door participatie in het *Landelijk Opleidingen Overleg Vaktherapeutische Beroepen* (LOO) en met name door de afstemming met de verwante opleiding bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Daarnaast is de opleiding betrokken bij de NVPMT en had zij een actieve rol bij de totstandkoming van het nieuwe landelijke beroepscompetentieprofiel. Bovendien neemt zij deel aan het *Europees Forum voor Psychomotoriek* (EFP). Hieruit vloeien samenwerkingsverbanden voort waarin (inter)nationale afstemming en de verdere ontwikkeling van het beroep en van het vakgebied plaatsvinden. Uit de gesprekken merkte het auditpanel op dat de oriëntatie van de opleiding vooral op Nederland en ook wel Europa lijkt te zijn gericht. Het versterken van de interactie met contacten en het netwerk buiten Europa vindt het auditpanel een verbeterpunt (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

⁸ In zijn bewegingstheoretische inzichten stelde Gordijn in bewegingsonderwijs niet het lichaam maar de bewegende mens centraal.

De Veldadviescommissie (VAC) die meerdere keer per jaar bijeenkomt en waarin verschillende PMT-werkvelden zijn vertegenwoordigd, voedt de opleiding met actuele ontwikkelingen uit het werkveld. Bovendien bleek zowel uit het auditgesprek met werkveldvertegenwoordigers als uit de verslagen dat de VAC het afgelopen jaar actief betrokken was bij de aanstaande herijking van het curriculum (bijvoorbeeld de herformulering van taakgebieden en leeruitkomsten en de opzet van een nieuwe propedeutische fase). Naast de VAC is de opleiding nauw verbonden met het werkveld doordat een behoorlijk aantal docenten tevens als PMT'er daarin actief is. Samen met de VAC en de intensieve contacten in het eigen PMT-werkveld vormt de opleiding een hechte community, zo stelt het auditpanel vast.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. De opleiding PMT hanteert een helder en van verwante opleidingen onderscheidend profiel, waarin een doordachte, overkoepelende Calobrede-visie op ervaringsgericht leren centraal staat. De beoogde leerresultaten zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet uitgewerkt, weerspiegelen duidelijk het hbo-bachelorniveau en worden vooral vanuit een Europees referentiekader gevoed. Daarnaast heeft met name praktijkgericht onderzoek, maar ook de internationale oriëntatie een herkenbare plaats in de beoogde leerresultaten en vindt er continu afstemming plaats met vakgenoten en het eigen werkveld.

Het auditpanel acht het van belang dat de opleiding via een verbreding van haar netwerk sterker open gaat staan voor internationale ontwikkelingen in het PMT-vakgebied. Deze bevinding weegt het auditpanel beperkt mee in zijn oordeel, omdat de opleiding haar beoogde leerresultaten conformeert aan relevante Nederlandse en Europese referentiekaders. Het auditpanel beschouwt het als een kans voor de verdere ontwikkeling van de opleiding.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Inhoud en vormgeving programma

In de *Afstudeernota* en de *Leer- en toetsplannen* van beide varianten is de vertaling van de beoogde leerresultaten naar het programma zichtbaar. Ook de Calobrede visie op ervaringsgericht leren is aantoonbaar doorvertaald naar het onderwijs, zo constateert het auditpanel. Tijdens de rondleiding voerde het auditpanel onder begeleiding van studenten zelf een ervaringsactiviteit uit in het Ambulatorium⁹. Dit gaf het auditpanel inzicht in de mooie wijze waarop de opleiding invulling geeft aan ervaringsgericht leren.

Het huidige programma bevat een didactische opbouw waarbij de positie van studenten verschuift; van de beleavingsgerichte, zelf ervarende deelnemer (basisfase), via het begeleiden met bewegen als doel (gevoerde fase) naar beïnvloeder van cliënthulpvragen (bachelorfase). Zodoende is er, aansluitend bij het ZelCom-model, sprake van een toenemende complexiteit en zelfstandigheid in het programma. Uitgangspunt voor het onderwijs is de sociaal-constructivistische leertheorie, zo constateert het auditpanel.

Het auditpanel waardeert de inhoud en vormgeving van de onderwijsleeromgeving. Er ligt een stevige inhoudelijke basis in het huidige curriculum, waarin betekenisvolle ervaringscontexten de rode draad vormen. Het programma bestaat momenteel uit themagerichte onderwijseenheden (TGO's) en drie doorlopende 'linten', te weten het reflectie-, vaardigheden- en onderzoekslint. In elke opleidingsfase sluit de opleiding zo dicht mogelijk aan bij de praktijk. Het curriculum is voor beide varianten grotendeels vergelijkbaar. De verschillen zijn in onderstaande tabel weergegeven.

Verschillen tussen de voltijd en deeltijd

Het grootste verschil is dat de voltijdvariant in de huidige situatie werkt met onderwijseenheden en leerdoelen terwijl de deeltijdvariant werkt met de zogenaamde *Eenheden van Leeruitkomsten* en leeruitkomsten. De voltijd kent een gemeenschappelijke propedeuse met andere Calo-opleidingen. Deeltijdstudenten doen (interdisciplinaire) ervaringen in de propedeuse op hun werkplek op. Deeltijdstudenten moeten bovendien beschikken over een relevante werk(ervarings)plek binnen het werkveld van sport en bewegen in een zorg- en welzijnscontext. De deeltijd hanteert een intakeprocedure, om de persoonlijke leerroute te bespreken en vast te leggen in een onderwijsovereenkomst.

Tabel 2 – Korte beschrijving van de verschillen in het voltijd- en deeltijdprogramma

⁹ Het Ambulatorium is een leer- werkomgeving waar studenten, docenten en opdrachtgevers uit de praktijk werken aan een antwoord voor een (hulp)vraag of een oplossing van een maatschappelijk vraagstuk, waarbij bewegen en lichaamsbeleving het aangrijpingspunt kunnen zijn.

Tijdens de beoordeling van de experimenteervariant in 2021 zag het toenmalige panel een opleiding die in samenwerking met andere deeltijdopleidingen binnen Windesheim een goed flexibel onderwijsconcept heeft neergezet. Van de flexibiliseringsmogelijkheden werd toentertijd nog maar beperkt gebruik gemaakt. Studenten maken nu, afhankelijk van de leeruitkomsten die het betreft en hun aantoonbare ervaring en expertise, in meer- of mindere mate gebruik van de mogelijkheid tot het leerwegaafhankelijk volgen van *Eenheden van Leeruitkomsten*. Bovendien vond het toenmalige auditpanel dat studenten eerder moeten kunnen samenwerken met ervaren PMT-professionals. Dit punt weegt de opleiding mee bij de aanstaande herijking van het curriculum. Het vernieuwde curriculum gaat in 2023-2024 in de propedeutische fase starten binnen de voltijd en een jaar later wordt de vertaling naar de deeltijdvariant geïmplementeerd.

De opleiding professionaliseert doorlopend op zowel de inhoud als de vorm van het onderwijs. Zij is daar trots op. Het auditpanel sprak met diverse gremia over de aanstaande curriculumvernieuwing van de voltijd. Redenen voor de herijking waren de nieuwe strategische koers van Windesheim, de herinrichting van de gemeenschappelijke Calo-propedeuse en de actuele ontwikkelingen in het PMT-werkveld. In vergelijking met het huidige programma zullen in het nieuwe programma relevante, actuele ontwikkelingen (o.a. 'shared decision making', digitalisering en eHealth) een meer expliciete plaats krijgen. Bovendien kunnen studenten actiever dan voorheen profilerende leerroutes uitstippelen¹⁰. Een werkgroep heeft de visie op didactiek en toetsing en de spelregels op hoofdlijnen uitgewerkt. Daartoe zijn de ervaringen uit het *Experiment Leeruitkomsten* van de deeltijd benut (o.a. het formuleren van kwalitatief goede leeruitkomsten en de mogelijkheden van leerwegaafhankelijk toetsen). De komende jaren concretiseren ontwikkelgroepen de nieuwe leeruitkomsten stapsgewijs. Vanwege Corona is de implementatie van het vernieuwde curriculum een jaar doorgeschoven. Het auditpanel heeft hier begrip voor.

De opleiding typeert haar onderwijs als state-of-the-art. Hoewel het auditpanel complimenteers is over de kwaliteit van de huidige onderwijsleeromgeving, kon het zich hier (nog) niet bij aansluiten. Enerzijds heeft dit te maken met de hechte community die haar vizier op Nederland en ook wel op Europa heeft gericht (zie Standaard 1 – Beoogde leerresultaten). Anderzijds komt dit voort uit het nog in ontwikkeling zijnde nieuwe curriculum. Het auditpanel waardeert de bottom-up veranderkracht waarin met passie gewerkt wordt. Tegelijkertijd wekte de gesprekken bij het auditpanel de indruk, dat de opleiding nog niet beschikt over een duidelijk kader aan de hand waarvan inhoudelijke keuzes voor het onderwijs gemaakt kunnen worden. Dit geldt niet alleen voor de brede basisopleiding, maar ook voor de profilerende leerroutes die de opleiding voornemens is aan te bieden. Naar de toekomst toe ligt hier volgens het auditpanel een aandachtspunt (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

Praktijkgericht onderzoek

De interactie tussen onderwijs en onderzoek komt met name tot stand doordat docenten in verbinding staan met het domeinbrede Lectoraat *Bewegen, Gezondheid en Welzijn*. Zij vertalen beroepsinnovaties voortkomend uit het lectoraatonderzoek naar het onderwijs (bijvoorbeeld het project *'Doen en Meten'*). Bovendien participeert een aantal voltijd- en deeltijdstudenten aan deel- of pilotonderzoeken van grotere (promotie)trajecten binnen het lectoraat en de kenniskring via een aantal themagerichte onderzoeksgroepen. Het auditpanel ziet kansen om de synergie tussen onderwijs en onderzoek verder te versterken door de samenwerking met het lectoraat te intensiveren (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

¹⁰ Naast een persoonlijke profilering (30 EC) kiezen studenten tevens een verbredende of verdiepende professionele profileringsruimte (10 EC).

De kwaliteit van het onderwijs binnen het onderzoeksint is verbeterd. In het voltijd- en deeltijdcurriculum is het onderzoeksint momenteel zichtbaar in de module *Inleiding praktijkgericht onderzoek* en zit het daarnaast vervlochten in diverse TGO-modulen. Docenten geven tijdens de audit aan dat praktijkgericht onderzoek na de onderwijsvernieuwing meer expliciet een plaats krijgt in de programma's van beide varianten. Het auditpanel is positief over deze ontwikkeling. Zeker, omdat zowel de deeltijd- als voltijdstudenten en alumni nog niet altijd de toegevoegde waarde van een onderzoekende houding zien voor het vakgebied PMT. Desondanks bereidt het onderzoeksint zoals deze thans is vormgegeven, studenten wel adequaat voor op het afstuderen (zie Standaard 4 – Gerealiseerde leerresultaten).

Internationale oriëntatie

In aansluiting op haar doelstelling (zie Standaard 1) geeft de opleiding PMT volgens het auditpanel op gepaste wijze invulling aan de internationale oriëntatie in het huidige programma. Zo zijn internationale ontwikkelingen, onder andere voortkomend uit internationale, met name Europese samenwerkingsverbanden (Denemarken, Zwitserland en Portugal) in het curriculum ingebed. Datzelfde geldt voor diverse internationaal gehanteerde methoden (o.a. exercise en mind-body interventions). Het thema *Culturele diversiteit* komt bij zowel voltijd- als deeltijdvariant op diverse plekken in het curriculum aan bod. Een aantal voltijdstudenten participeert in internationale activiteiten (Erasmus Exchange en students-academy van het EFP, participatie in de minor *Sports, Therapy for Empowerment*). Deeltijdstudenten doen hier vanwege praktische bezwaren (combinatie gezin, werk en opleiding) beperkt aan mee. Het auditpanel heeft hier begrip voor.

Studenttevredenheid en -welzijn

De studenttevredenheid binnen de opleiding PMT is hoog, zo blijkt uit het auditgesprek met studenten en uit diverse enquêtes (bijvoorbeeld 'topopleiding' *Keuzegids*, hoge ranking van de opleiding in hogeschoolbrede *Startthermometer* onder nieuwe studenten). Dit betreft niet alleen de waardering voor de inhoud van het onderwijs (bijvoorbeeld de cursussen in de avonduren zoals ACT-therapie) en de kwaliteit van de docenten, maar ook de 'mensgerichtheid' van de opleiding. Studenten participeren veelvuldig in veranderingsprocessen en opleidingsactiviteiten (o.a. tweedaagse herijking curriculum, bijeenkomst inzake online onderwijs, sollicitatieprocedures van nieuwe collega's en open dagen op middelbare scholen). Tijdens de rondleiding nam het auditpanel een sterke interactie en betrokkenheid van en tussen docenten en studenten waar. Het auditpanel vindt dit een sterk punt.

Voor een aanzienlijke groep voltijd- en deeltijdstudenten is de studielast hoog. Dit uit zich met name in het aantal toetsen in de propedeuse en de veelheid aan opdrachten, verslagen en tentamens voor verschillende vakken naast de stage in het derde studiejaar. De opleiding zet in op de verlaging van de toetsdruk (zie Standaard 3 – Toetsen en beoordelen), waardoor meer ruimte voor 'zelfzorg', zoals de PMT-studenten dat noemen, zal ontstaan. Ook tijdens Corona had de opleiding PMT aandacht voor het welzijn van de studenten. Zo bood zij ter ondersteuning extra studentbegeleiding aan, zette zij docent-assistenten in via de zogenaamde 'studiehuiskamer' en verhoogde zij de docentinzet en het aantal contacturen in de vaardigheidsmodulen. De opleiding doet dit nog steeds.

Uit de gesprekken met voltijdstudenten en docenten en uit het *Studentenhoofdstuk* in de *Zelfevaluatie* blijkt, dat het stagebestand zowel kwantitatief als kwalitatief aandacht behoeft. De opleiding is zich hiervan bewust en treft – in lijn met de aanwezige kwaliteitscultuur – thans op informele wijze maatregelen. Zo is waar mogelijk dezelfde docent voor langere periode verbonden aan een stageplaats, zoeken docenten op eigen initiatief ook tussentijds de dialoog met de praktijkbegeleider en ontvangt de opleiding tijdens de jaarlijkse

stagebegeleidersdag feedback. Naar de toekomst toe kan de opleiding de kwaliteit van de stages verhogen door deze interventies te formaliseren (o.a. de frequentie van het stagebezoek en een periodieke schriftelijke evaluatie). Het inbouwen van een systeem met kwaliteitscontrole ofwel het meer in evenwicht brengen van de verhouding tussen de formele en informele structuur (ook als het gaat om besluitvorming; zie terug) betreft een verbeterpunt, aldus het auditpanel.

Docenten

Het docententeam is ruim gekwalificeerd voor de realisatie van het programma, zo blijkt uit het overzicht met *Kwalificaties PMT*. In het werkgebied PMT en *Oefentherapie* (OT) zijn 78 collega's werkzaam. 95% van de docenten beschikt minimaal over een mastergraad. Drie docenten volgen een masteropleiding. Zeven docenten zijn gepromoveerd en vier docenten zijn bij het Lectoraat *Bewegen, Gezondheid en Welzijn* aan het promoveren. Enkele docenten publiceren regelmatig. Het merendeel van de docenten is in een diversiteit aan settings werkzaam of jarenlang werkzaam geweest als PMT'er. Supervisoren staan ingeschreven in het register supervisoren van de LVSC¹¹. Alle, als examinator aangewezen docenten, hebben de *Basis Kwalificatie Examinering* (BKE) afgerond. Het aantal docenten met een *Senior Kwalificatie Examinering* (SKE) mag, wat het auditpanel betreft, toenemen (zie Standaard 3 – Toetsing).

De opleiding PMT biedt docenten ruim voldoende in- en externe professionaliseringsmogelijkheden, niet alleen op team-, maar ook op individueel niveau. Dit betreft bijvoorbeeld *Acceptance and Commitment Therapy-training*, LEAN-scholing, supervisorenopleiding, de opleiding intuïtief coachen. Docenten die de opleiding (ook) inzet bij de deeltijd, hebben scholing gevolgd met betrekking tot leerwegaafhankelijke toetsing (assessorentraining). Docenten geven in het auditgesprek aan dat de opleiding nadrukkelijk zorgdraagt voor de inbedding van nieuwe docenten in het team. Nieuwe collega's zijn positief over de wijze waarop de opleiding hen verwelkomt en begeleidt.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

De opleiding beschikt volgens het auditpanel over prachtige, moderne opleidingsspecifieke voorzieningen, zo bleek tijdens de rondleiding in de recent vernieuwde gebouwen A, S en Z. Dit betreffen niet alleen de praktijkzalen, waarin het onderwijs op het vlak van methodische en therapeutische (basis)vaardigheden plaatsvindt, maar ook de Ambulatoriumruimten, het therapiebad, de klimmuur, de fitnessruimte en *Lab21*¹². Ondanks dat de opleiding PMT een numerus fixus hanteert, ontwikkelt zich een druk op de huidige capaciteit (o.a. de oefenruimtes). De toebedeling van de ruimte is nog niet aangepast aan de groei van de Calo. Doordat de opleiding buiten de onderwijsinstelling naar oplossingen zoekt, beschouwt het auditpanel het voorzieningenniveau thans als klein verbeterpunt.

Met de introductie van het nieuwe learning management system, genaamd *BrightSpace*, was de informatievoorziening in de beginfase naar studenten niet altijd even overzichtelijk. Per e-mail vond in de tussentijd wel adequate communicatie plaats, zo bevestigen studenten. Door de korte lijnen tussen studenten en docenten pakt de opleiding PMT mogelijke verbeteringen, ook in dit kader, vlug op. Dit vindt het auditpanel een kracht van de opleiding.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. De opleiding PMT biedt studenten een mooie onderwijsleeromgeving, waarin in aansluiting bij de profilering

¹¹ De LVSC is de *Beroepsvereniging voor Coach, Supervisor en Organisatiebegeleider*.

¹² Het digitale innovatiecentrum *Lab21* ondersteunt docenten, studenten en werkveldpartners bij de didactische inzet van ICT in het onderwijs.

uitdagende ervaringscontexten centraal staan. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch deskundig om de opleiding te verzorgen en begeleiding te geven aan studenten. De gedrevenheid van het docententeam, de nauwe betrokkenheid van de studenten bij de kwaliteitszorg en bij de curriculumvernieuwing, de ruimte voor bottom-up veranderkracht en de moderne opleidingsspecifieke voorzieningen vindt het auditpanel met name sterke punten. Binnen de deeltijdvariant is ervaring opgedaan die waardevolle input geeft voor de herijking van het voltijdse curriculum.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding vanuit een vast besluitvormingskader en minder ad hoc richting gaat geven aan de vernieuwing van het curriculum. Deze bevinding weegt het auditpanel beperkt mee in zijn oordeel, omdat het niets afdoet aan de kwaliteit van de huidige onderwijsleeromgeving.

De toenemende druk op de eigen Calobrede specifieke voorzieningen, een meer formele vorm van kwaliteitsborging van de stageplekken en de verdere versterking van de positie en inbreng van het lectoraat vindt het auditpanel wel mogelijkheden voor verbetering, maar deze staan het positieve oordeel van het auditpanel niet in de weg.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het auditpanel stelt vast dat het Calobrede afdelingstoetsbeleid dat de opleiding PMT hanteert, aansluit bij het algemeen toetskader van Windesheim. In het afdelingstoetsbeleid zijn globaal de richtlijnen van het toetsen binnen de opleiding beschreven. Aansluitend bij de eigen visie op leren en opleiden (zie Standaarden 1 en 2 – Beoogde leerresultaten en Onderwijsleeromgeving), heeft de opleiding een passende toetsvisie. De opleiding legt de focus op formatief handelen én toetsen om ervaringsgericht te leren (o.a. in het vaardighedenonderwijs). In de Onderwijs en Examenregeling (OER), het Leer- en toetsplan en daarnaast in studiewijzers en beoordelingrubrics op BrightSpace verstrekt de opleiding toegankelijke informatie aan studenten over het systeem van toetsen en beoordelen.

De opleiding PMT zet bij beide varianten aantoonbare kwaliteitsborgende mechanismen in. Zo construeren meerdere docenten de toetsen, hanteert de opleiding het vier-ogenprincipe tijdens de beoordeling, organiseert de opleiding kalibreersessies en vindt peerreview van eindwerken plaats met docenten van de PMT-specialisatie van de opleiding Vaktherapie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Ook de examen- en toetscommissie hebben hierin een belangrijke rol. Zij stellen handreikingen op, controleren steekproefsgewijs de kwaliteit van toetsen met behulp van een Kwaliteitscheck, checken de *Onderwijs- en examenregelingen* en de *Afstudeernota* op helderheid, logica, volledigheid en consistentie en voeren schouwen uit ten behoeve van de kwaliteitsborging van het eindniveau. Dit blijkt onder meer uit het jaarverslag van de examencommissie.

Het niveau en de inhoud van de toetsen vindt het auditpanel op orde. Het niveau van complexiteit en de zelfstandigheid neemt toe door de jaren heen. Dit werd het auditpanel duidelijk uit de toetsen van verschillende studiejaar die het auditpanel tijdens het locatiebezoek bekeek (o.a. *Legitimering van psychomotorische therapie*, *Inleiding praktijkgericht onderzoek*, *Thema 'Veerkracht en Stress'*, *Ondernemen gevorderd* en *Thema 'De Ander en Ik'*). Wel neemt het auditpanel verbetermogelijkheden waar:

- De toetsdruk die studenten en docenten ervaren, heeft volop de aandacht van de opleiding PMT. Hoewel het aantal toetsen in het huidige curriculum waar mogelijk al is teruggebracht, is de opleiding in het nieuwe curriculum van de voltijd voornemens om het aantal toetsen verder te verlagen. De opleiding legt de focus op meer integraal en formatief toetsen (en ook handelen) van grotere onderwijseenheden in plaats van gefragmenteerd en summatief toetsen per module van soms 1 EC. De opleiding maakt – mede rekening houdend met de omvang van het team - een bewuste keuze om programmatisch toetsen niet volledig, maar elementen daaruit door te voeren.
- De opleiding hanteert naast mondelinge toetsen (bijvoorbeeld vaardigheidstoets en (portfolio)assessment) vooral schriftelijke toetsen en rapportages (bijvoorbeeld beroepsproduct, tentamen en reflectieverslag). Het auditpanel kan zich voorstellen dat de opleiding een bredere variatie aan toetsvormen gaat inzetten. Overigens zijn studenten positief over de integrale opdrachten. Bovendien waarderen studenten in het *Studentenhoofdstuk* de wijze van beoordelen, de feedback en de aandacht die er is voor afstemming rond beoordeling tussen docenten.

Rekening houdend met deze verbetermogelijkheden en vooral anticiperend op de nieuwe wijze van toetsen, lijkt het auditpanel de bevordering van toetsexpertise binnen de opleiding zinvol. De verdere uitwerking van de toetsvisie in een duidelijk toets- ofwel besluitvormingskader, kan de opleiding daarnaast ondersteunen in het maken van verdere keuzes (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

Zoals het toenmalige panel tijdens de beoordeling van de experimenteervariant in haar accreditatierapport in 2021 aangaf, maken studenten van de deeltijdvariant nog relatief weinig gebruik van leerwegaafhankelijke toetsing. In de *Eenheid van Leeruitkomsten* rondom het afstuderen heeft het auditpanel daar twee mooie voorbeelden van gezien (zie Standaard 4 – Gerealiseerde leerresultaten). De opleiding blijft scherp op de haalbaarheid en de wenselijkheid van de mate van flexibilisering (o.a. de vitaliteit van docenten én studenten) en houdt rekening met haar eigen visie op leren en opleiden. Zij kan nog nadrukkelijker inzetten op ontwikkeling (formatief handelen) en kan - meer dan nu het geval is - feedback en -forward verschaffen, zo blijkt uit het auditgesprek.

Examen- en toetscommissie

Het auditpanel was het meest onder de indruk van de wijze waarop de Calobrede examen- en toetscommissie invulling geven aan hun rol. Zij hebben goed zicht op hun eigen scope en bewaken hun onafhankelijkheid door in meedenkende en niet in ontwikkelende zin de kwaliteit van het toetsen en beoordelen te borgen. De commissies zijn van mening dat de ontwikkelende toetsexpertise in de opleiding aanwezig moet zijn (bijvoorbeeld SKE). Het auditpanel sluit zich hierbij aan. Het is positief dat de opleiding bij de uitrol van het nieuwe toetssysteem gebruik maakt van de toetsexpertise die binnen de Calo en het domein *Bewegen en Educatie* reeds aanwezig is.

Afstudeerprogramma

De opleiding borgt het hbo-bachelorniveau binnen twee modules door twee eindwerken. In onderstaande tabel volgt een nadere beschrijving. De toetstermen van deze eindwerken dekken alle eindkwalificaties af.

Korte beschrijving eindwerken
De opleiding hanteert voor de voltijdstudenten, en datzelfde geldt voor de deeltijd die niet kiezen voor leerwegaafhankelijke toetsing, dezelfde twee type eindwerken met dezelfde beoordelingsrubrics. Het gerealiseerde eindniveau tonen de studenten aan in het stagedeel/-assessment (stageverslag en -beoordeling) en in de afstudeeropdracht (scriptie + referaat poster en presentatie; beide met meerdere beoordelingsformulieren). Voor deeltijdstudenten die er tijdens het afstuderen voor kiezen om via leerwegaafhankelijke toetsing de bijbehorende leeruitkomsten aan te tonen, zijn aanvullend procedures beschreven. De opleiding toetst het eindniveau bij de flexibele deeltijdvariant door één leeruitkomst binnen module 6 en één leeruitkomst binnen module 7. Dit betreffen de leeruitkomsten waarin de 'vakmatige ontwikkeling op hbo-bachelorniveau' en 'het verrichten van afstudeeronderzoek' tot uitdrukking komen. De twee eindwerken die deze leeruitkomsten aantonen, vormen de bewijslast van het afstudeerniveau.

Tabel 3 – Het afstudeerprogramma voltijd en deeltijd

De instructies en de beoordelingsformulieren van de eindwerken van zowel stage als de scripties van beide varianten vindt het auditpanel adequaat. De totstandkoming van de oordelen van de examinatoren zijn transparant. De beoordelingen door de stagebegeleiders zijn onderbouwd met argumenten. Het valt het auditpanel op, dat de cijfers van de eindwerken wel wat dicht bij elkaar liggen. De beoordeling van criteria op basis van een tweepuntsschaal, laat een beperkte differentiatie in het oordeel toe. Uit het gesprek met de examencommissie werd duidelijk dat de opleiding PMT deze beoordelingsschaal het komende jaar niet meer zal hanteren. Het auditpanel is positief over dit voornemen. Daarnaast kan het auditpanel zich voorstellen dat de opleiding de Rubric van het

stagebeoordelingsprotocol vanuit toetstechnisch oogpunt herijkt (o.a. een concrete uitwerking van beoordelingscriteria in 'waarderingen').

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel '**voldoet**'. De opleiding beschikt over een toetssysteem met daarin diverse kwaliteitsborgende mechanismen die bijdragen aan de validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het toetsen en beoordelen in beide varianten. De toetsen die het auditpanel van de voltijd en de deeltijd bekeek, vond het auditpanel van het juiste tussentijdse niveau. Het auditpanel is onder de indruk van de wijze waarop de examen- en toetscommissie invulling geven aan de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen. Zij toonden in het auditgesprek hun rolvastheid en gaven een heldere reflectie op hun formele en informele rol.

Voor wat betreft de omvang van en de variatie in de toetsen ziet het auditpanel mogelijkheden voor verbetering. Doordat de opleiding PMT reeds verbeteringen heeft aangebracht in het huidige toetssysteem en verdere verbeteringen zal inzetten in het nieuwe toetssysteem, gaat het auditpanel ervan uit dat de kwaliteit van het toetsen en beoordelen verder zal toenemen en dat de toetsdruk zal verminderen. Daarom is deze bevinding slechts beperkt van invloed op het positieve oordeel.

Daarnaast verdient de inrichting van het nieuwe toetssysteem en de bevordering van toetsexpertise binnen de opleiding nog nader aandacht. Het auditpanel weegt deze aspecten ook in mindere mate mee in zijn oordeel, omdat de opleiding een heldere en bij de profilering passende toetsvisie heeft en het moment nu daar is om met de concrete uitwerking ervan aan de slag te gaan. Bovendien benut de opleiding de bestaande toetsexpertise en ervaringen binnen het domein *Bewegen en Educatie*.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Gerealiseerd niveau

Vóór aanvang van het locatiebezoek ontving het auditpanel een lijst met eindwerken van de voltijd- en deeltijdafgestudeerden van de opleiding PMT van de afgelopen twee jaar. Daaruit heeft het auditpanel van vijftien afgestudeerden de eindwerken met een variatie in het eindcijfer gekozen en voorafgaand aan het locatiebezoek bestudeerd (zie Bijlage III – Lijst geraadpleegde documenten). De opleiding PMT gaf aan, dat het gerealiseerde eindniveau van de studenten vooral zichtbaar wordt in de beroepssituatie; studenten worden primair opgeleid voor therapeut. Dit is de reden dat het auditpanel van alle studenten inzage kreeg in het stagedeel en bij vijf studenten tevens in de afstudeeropdracht.

De kwaliteit van de twaalf eindwerken die het auditpanel van de voltijd bekeek, vond het auditpanel van hbo-bachelorniveau. Ook kon het auditpanel zich in grote lijnen vinden in de gegeven oordelen, ook al lagen die beoordelingen enigszins dicht bij elkaar (zie Standaard 3 – Toetsing). Daar waar studenten in het stageportfolio een hoge(re) beoordeling krijgen, tonen studenten - in aansluiting bij de profilering van de opleiding - kritische reflectievaardigheden. Ook ondernemen studenten pogingen tot innovatie en is het eindwerk helder en goed gestructureerd geschreven. Daar waar studenten een lage(re) beoordeling krijgen is de reflectie ten aanzien van het professionele handelen en de inhoudelijke interventies minder diepgaand en ligt er bij hen ruimte voor verbetering op het vlak van communicatieve vaardigheden. In het portfolio trof het auditpanel een mooie variatie aan onderwerpen en elementen aan. Wel kunnen de studenten de eindkwalificaties die in de stage getoetst worden, nog wat scherper terug laten komen in hun producten. Dit vindt het auditpanel een klein verbeterpunt.

Kijkend naar de afstudeeropdracht, dan gebruiken voltijdstudenten over het algemeen passende methodieken die aantoonbare relevantie hebben voor het PMT-werkveld. Daarnaast trof het auditpanel in de eindwerken die hoog scoorden, goede nuanceringen en relativeringen in vergelijking met andere vaktherapie-opleidingen aan. De onderzoeksvragen en de -methodiek zijn bij een aantal studenten wel wat 'vlak' uitgewerkt. Met de beoogde explicitering van het onderzoekslint in het nieuwe curriculum (zie Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving) gaat het auditpanel ervan uit dat de opleiding de kwaliteit van het onderzoekend vermogen dat studenten in de eindwerken aantonen, verder zal verhogen.

Daarnaast bekeek het auditpanel ook de eindwerken van drie deeltijdstudenten. Twee van deze drie deeltijdstudenten hebben de opleiding, zoals beoogd met experiment flexibel hoger onderwijs, met een alternatieve afronding uitgevoerd. Het betreft studenten die een aanpalende hbo-opleiding hebben afgerond en daarmee de indicatoren van de leeruitkomst op het vlak van 'afstudeeronderzoek' konden aantonen in een portfolio-assessment. Tijdens de beoordeling van het *Experiment leeruitkomsten* bij de opleiding in februari 2021 (zie Hoofdstuk 3 – Inleiding) was dit nog niet het geval. Het auditpanel kwam bij de eindwerken van deze deeltijdstudenten tot vergelijkbare bevindingen als bij de voltijdstudenten. De kwaliteit van de beroepsproducten van de deeltijd die het auditpanel

bekeek, steeg zelfs boven die van de voltijd uit. De eindwerken toonden een zorgvuldige methodische aanpak en een goede beschrijving en uitwerking van het plan.

Functioneren in de praktijk

Het werkveld is tevreden over het functioneren van de afgestudeerde PMT'er in de praktijk. Dit blijkt zowel uit evaluaties (o.a. *alumni-enquête* en *HBO-monitor*) als uit het auditgesprek. Stagebegeleiders en andere werkveldvertegenwoordigers zijn positief over het gerealiseerde eindniveau. Studenten zijn te typeren als betrokken, reflectief, flexibel, onderzoekend en ondernemend. Het belang van ervaringsdeskundigheid komt niet alleen tot uitdrukking in het programma (zie Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving), maar leidt op dit moment ook tot een aantal studenten die als ervaringsdeskundige worden gecertificeerd. Een mooie ontwikkeling, aldus het auditpanel.

De opleiding biedt afgestudeerden van de voltijd en de deeltijd een goede basis om te starten of een carrièreswitch te maken op de arbeidsmarkt en geeft hen de juiste kennis en vaardigheden mee om hun functie goed uit te kunnen voeren, zo geven zij in het auditgesprek aan. 74% van de studenten die naar een PMT-baan op zoek is, vindt binnen een jaar een relevante functie op hbo-bachelorniveau. De werkveldvertegenwoordigers zien nog ruimte voor meer persoonsvorming ofwel 'wie ben ik als therapeut' en bewustwording van studenten van in elkaar grijpende behandelmethodes die zij afhankelijk van de situatie kunnen inzetten (in plaats van de scheidingslijn die de onderwijseenheden daarin aanbrengt). Dit betreffen volgens het auditpanel minieme verbeterpunten.

Weging en Oordeel

Het auditpanel vindt het oordeel '**voldoet**' voor deze standaard van toepassing. Het auditpanel beoordeelde alle eindwerken van de opleiding PMT als hbo-bachelorwaardig. Vooral de persoonlijke groei en het reflectief vermogen van studenten vindt het auditpanel in de eindwerken krachtig terugkomen. Daarmee is de profilering van de opleiding ook in de gerealiseerde leerresultaten zichtbaar. Daarnaast is het werkveld te spreken over de kwaliteit en het functioneren van alumni in de praktijk. Alumni vinden dat de opleiding hen adequaat heeft voorbereid op het beroep van psychomotorische therapeut.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een opleiding PMT waarbinnen een betrokken team met energie en gedrevenheid werkt aan een toekomstbestendige onderwijsleer- en toetsomgeving. De opleiding PMT beschikt over een doorwrochte, overkoepelende Calobrede visie op ervaringsgericht leren. Deze heeft een duidelijke plaats in de huidige programma. Bovendien werkt de opleiding bottom-up en met enthousiasme aan de ontwikkeling van een nieuw curriculum, allereerst voor de voltijd en daarna tevens voor de deeltijd. Het auditpanel waardeert de wijze waarop de examen- en toetscommissie invulling geven aan de borging van de kwaliteit van de toetsing en van het eindniveau. Daarnaast tonen zowel voltijd- als deeltijdstudenten in de eindwerken het hbo-bachelorniveau aan. De opleiding PMT realiseert naar het oordeel van het auditpanel de basiskwaliteit.

Binnen de opleiding heerst een sterke kwaliteitscultuur waarbinnen in- en externe stakeholders de kwaliteit vooral op informele wijze en in dialoog met elkaar borgen. Het auditpanel vindt dat de opleiding meer open mag staan voor relevante (inter)nationale ontwikkelingen die buiten de eigen, hechte community plaatsvinden. Bovendien ziet het auditpanel met name ruimte om vanuit een vast besluitvormingskader invulling te geven aan de vernieuwing van het curriculum en het toetssysteem.

Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het auditpanel voor de opleiding *Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie* van Christelijke Hogeschool Windesheim tot 'voldoet' voor alle vier standaarden. Het auditpanel komt derhalve voor de opleiding als geheel tot het oordeel 'positief'. Het adviseert de NVAO tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

6. AANBEVELINGEN

Hieronder volgen de voornaamste aanbevelingen voor de opleiding *Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie* naar aanleiding van de audit.

Ontwikkelingen buiten community

Het auditpanel raadt de opleiding aan om zich meer bewust te worden van ontwikkelingen buiten de eigen community (bijvoorbeeld e-Health, zorgtechnologie, digi- en datavaardigheden) en deze te vertalen naar het beoogde state-of-the-art onderwijs. Dit kan onder meer door het verbreden van en interactie met het internationale netwerk. Daarbij vraagt het auditpanel aandacht voor de samenstelling van de Veldadviescommissie. Is deze voldoende divers, zodat de opleiding tevens geprikkeld wordt om rekening te houden met invloeden vanuit de (inter)nationale grenzen van het vakgebied PMT, ook buiten Europa?

Bovendien kan het auditpanel zich voorstellen dat de opleiding de samenwerking met het Lectoraat *Bewegen, Gezondheid en Welzijn* intensiveert. Dit bevordert enerzijds de synergie tussen onderwijs en onderzoek (bijvoorbeeld participatie van groter aantal voltijd- en deeltijdstudenten in onderzoek van het lectoraat). Anderzijds kan de opleiding PMT via de onderzoekslijnen nog sterker naar buiten treden en impact naar de markt genereren, ook internationaal. Het auditpanel vraagt zich af of het lectoraat in dit kader voldoende nabij is en adviseert de opleiding in dit kader te reflecteren.

Besluitvormingskader

Het auditpanel beveelt de opleiding aan om vanuit een vast besluitvormingskader met een duidelijke koers invulling te geven aan de vernieuwing van het curriculum en het toetssysteem. De aanwezige bottom-up veranderkracht met mooie initiatieven die enerzijds een sterkte is, brengt tegelijkertijd het risico met zich mee dat de opleiding te weinig keuzes maakt en derhalve een beperkte focus aanbrengt in het programma (inclusief de profilerende leerroutes). Het stellen van prioriteiten ofwel het aanbrengen van speerpunten kan de opleiding PMT ondersteunen in het behoud van de krachtige onderwijsleer-omgeving.

Daarnaast kan het vaste kader ook bijdragen aan de verdere uitrol van het nieuwe toetssysteem en de keuze die de opleiding daarin nog gaat maken. Dit betreft niet alleen de verdere uitwerking van de toetsvisie, maar ook het nader vormgeven van het constructieve alignment en het hanteren van daarbij passende toetsvormen en beoordelingscriteria (bijvoorbeeld de inzet van Rubrics). Het benutten van de expertise die binnen het domein het domein *Bewegen en Educatie* reeds aanwezig is, en het vergroten van de toetsexpertise van het eigen docententeam (bijvoorbeeld SKE) acht het auditpanel tevens raadzaam.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Christelijke Hogeschool Windesheim hbo-bachelor Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie voltijd/ deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

**Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling hbo-bacheloropleiding
Psychomotorische Therapie en bewegingsagogie – Christelijke hogeschool Windesheim
– 17 november 2022**

Programma

Varianten: voltijd en deeltijd
Locatie: Zwolle – Campus 2-6
Datum locatiebezoek: 17 november 2022
Ruimte: A1.61

Tijd	Gesprekspartners ¹³	Gespreksonderwerpen
08.00 – 8.15	Inloop & ontvangst auditpanel	
08.15 – 09.00	Vooroverleg auditpanel	• vooroverleg • bestudering documenten ter inzage
09.00 – 09.45	Opleidingsmanagement (start met 5 minuten pitch) directeur opleidingen Calo hogeschoolhoofddocent werkgebied PMT en OT coördinator onderwijs bacheloropleiding PMT coördinator onderwijs bacheloropleiding PMT	<i>Kennismaking MT en vaststellen agenda</i> • eigenheid opleiding / positionering & profilering • ambities • hbo-niveau • relatie beroepenveld • internationale oriëntatie • onderzoeksdimensie
09.45 – 10.00	Pauze / Intern overleg auditpanel	• intern overleg • bestudering documenten ter inzage
10.00 – 10.45	Interactieve rondleiding opleidingsspecifieke voorzieningen en Ambulatorium Hogeschoolhoofddocent werkgebied PMT en OT en diverse docenten en studenten	Tijdens de rondleiding: • ervaringsactiviteit (training Ambulatorium) • 3 pitches (elk 5 minuten) van posters (curriculumherijking, profilerende leerroutes Calo, praktijkgericht onderzoek)
10.45 – 11.00	Pauze / Intern overleg auditpanel	
11.00 – 11.45	Gespreksronde docenten 5 docenten van de voltijd- en/of deeltijd, waaronder lid van GOC vanuit werkgebied PMT	• relatie docenten vakgebied – beroepenveld • eigen deskundigheid(sbevordering) docenten • toetsen en beoordelen • vitaliteit • borging niveau
11.45 – 12.30	Lunch en overlegtijd auditpanel	• intern overleg • bestudering documenten ter inzage

¹³ In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Tijd	Gesprekspartners ¹³	Gespreksonderwerpen
12.30 – 13.15	Studenten <i>leerjaar variant</i> 1 ^e jrs voltijd 2 ^e jrs voltijd 3 ^e jrs voltijd 2 ^e jrs deeltijd 3 ^e jrs deeltijd	• aansluiting • kwaliteit en relevantie programma • studeerbaarheid / studiebegeleiding • kwaliteit docenten • opleidingsspecifieke voorzieningen • toetsen en beoordelen
13.15 – 13.30	Pauze / Intern overleg auditpanel	• intern overleg • bestudering documenten ter inzage
13.30 – 14.00	Examencommissie voorzitter examencommissie voorzitter toetscommissie lid examencommissie lid toetscommissie, docent werkgebied PMT	• bevoegdheden, taken en rollen • relatie tot het management • (relatie tot de toetscommissie) • kwaliteitsborging toetsen en beoordelen • kwaliteitsborging afstuderen
14.00 – 14.15	Pauze / Intern overleg auditpanel	• intern overleg • bestudering documenten ter inzage • bepalen pending issues
14.15 – 15.00	Alumni / Werkveldvertegenwoordiging 4 werkveldvertegenwoordigers en/of alumni (o.a. 1 lid van de Veldadviescommissie)	Gespreksonderwerpen Alumni: • kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) • functioneren in de praktijk of vervolgopleiding Gespreksonderwerpen Werkveld: • actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma • andere wensen vanuit het werkveld • eigen inkleuring opleiding • stage en begeleiding • onderzoekscomponent • gerealiseerd niveau
15.00 – 15.15	Pauze / Intern overleg auditpanel	• intern overleg • bestudering documenten ter inzage • bepalen pending issues
15.15 – 15.30	Pending issues <i>(alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar)</i>	
15.30 – 16.15	Intern overleg auditpanel	• bepaling voorlopige beoordeling
16.15 – 16.45	Terugkoppeling	

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditpanel ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door de visitatiebureaus Hobéon en NQA waarbij Hobéon bij de beoordeling van één van de zes hogescholen betrokken was. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de

auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'. Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie rapport opleiding (ZER 2022)
 - Posters: Ambulatorium, Lectoraat, Onderzoekslint, Propedeuse, Stagemodel, Studentbegeleiding, TGO-leerjaar-3-en-4, TGO-semester 1, Themagericht_onderwijs_leerjaar 2, semester 2, vaardigheden en reflectielint.
- Accreditatierapport_NQA_deeltijd_flexibilisering
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Toelichting bij documentatie opleidingsprofiel en toetsbeleidsplan.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen:
 - State-of-the-Art-Curriculum Ontwikkeling BA PMT
 - Taakgebieden en leeruitkomsten PMT
 - Concept_handreiking_didactiek en toetsing herijking curriculum
 - Illustratie_tbv_studie2daagse team_handreiking_didactiek_toetsing
 - Visual_visie_op_leren_en_opleiden_Domein_BE
 - Opdrachtformulering SOTA 4a.
- Onderwijs- en examenregeling – OER_regulier_2022-2023.
- Onderwijs- en examenregeling – OER_flexibilisering_2022-2023.
- Overzicht van het ingezette personeel: Kwalificaties PMT en OT
- Thematische_onderzoeksgroepen_PMT_2022-2023.
- Studiebegeleiding: Competent_aan_de_slag 2022-2023.
- Leer-en_toetsplan_Bacheloropleiding_PMT_voltijd_2022-2023.
- Leer-en_toetsplan_Bacheloropleiding_PMT_flex_deeltijd_2022-2023.
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken
- Afstudeernota_bachelor_PMT
- Jaarverslag examencommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering en een representatieve selectie van gemaakte toetsen en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten (twaalf voltijd en drie deeltijd) de eindwerken bestudeerd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 26 september 2022 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel ten behoeve van de beoordeling van de opleiding B Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie van de Christelijke Hogeschool Windesheim, onder het nummer PA-1196. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Vaktherapie
----------------------	--------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Dhr. T. de Jong MSc	Voorzitter	Voorzitter CvB Katholieke Scholenstichting Utrecht en commissaris Sportbedrijf Arnhem.
Mevr. drs. J. Visser M	Lid	ZZP-er, JVI for Learning.
Mw. T. Van Damme PhD	Lid	Assistant Professor onderzoeksgroep Aangepaste Bewegingsactiviteiten en Psychomotorische Revalidatie, Departement Revalidatiewetenschappen, KU Leuven.
Dhr. T. Zorge	Studentlid	Student Psychomotorische therapie Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
Mw. I.M. Gies Broesterhuizen BEc	Secretaris	Secretaris bij Hobéon, MT-lid, senior adviseur en NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobeon.nl
www.hobeon.nl